

školní vzdělávací program

ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM

RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

ŠVP Zdravotnický asistent - dálkové studium

**Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková
organizace**

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
3	Charakteristika školy	6
4	Charakteristika ŠVP	8
4.1	Podmínky realizace	14
5	Učební plán	15
6	Učební osnovy	17
6.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	17
6.1.1	Český jazyk a literatura	18
6.1.2	Anglický jazyk	26
6.1.3	Německý jazyk	32
6.1.4	Konverzace v anglickém jazyce	40
6.1.5	Konverzace v německém jazyce	42
6.2	Společenskovědní vzdělávání	44
6.2.1	Dějepis	45
6.2.2	Občanská nauka	50
6.3	Přírodovědné vzdělávání	52
6.3.1	Biologie	53
6.3.2	Fyzika	57
6.3.3	Chemie	59
6.4	Matematické vzdělávání	61
6.4.1	Matematika	62
6.4.2	Matematický seminář	65
6.5	Vzdělávání pro zdraví	68
6.5.1	Výchova ke zdraví	70
6.5.2	První pomoc	72
6.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	75
6.6.1	Informační a komunikační technologie	76
6.7	Ekonomické vzdělávání	80
6.7.1	Ekonomika	81
6.8	Odborné vzdělávání	83
6.8.1	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	84
6.8.2	Klinické obory	87
6.8.3	Somatologie	97
6.8.4	Ošetřovatelství	103
6.8.5	Ošetřování nemocných	116
6.8.6	Psychologie a komunikace	125
7	Spolupráce se sociálními partnery	131

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM		
Datum	1. 9. 2018	Název RVP	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent
Platnost	1.9.2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	5		

Název školy	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace
Adresa	Čsl.mládeže 5/9, Děčín IV - Podmokly, 405 02 Děčín
IČ	00673781
REDIZO	600019683
Ředitel	Mgr. Martina Černá
Telefon	412709351
Email	szsdecin@szsdecin.cz
www	szsdecin.cz

Zřizovatel	Ústecký kraj
Adresa	Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČ	70892156
www	kr-ustecky.cz

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Škola	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace, Čsl.mládeže 5/9, Děčín IV - Podmokly, 405 02 Děčín		
Název ŠVP	ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM		
Platnost	1.9.2018	Délka studia v letech:	5.0
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Forma vzdělávání	dálková forma vzdělávání

1. UPLATNĚNÍ ABSOLOVENTA

Absolvent má uplatnění především ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního typu a v oblasti domácí ošetrovatelské péče. Jako zdravotnický pracovník má uplatnění také v zařízeních sociální péče a sociálních služeb (tj. především v léčebnách pro dlouhodobě nemocné, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče).

Absolvent je připraven k výkonu práce středního zdravotnického pracovníka v rozsahu své odborné způsobilosti, kterou stanovuje zákon č. 96/2004 Sb. „O nelékařských zdravotnických povoláních“.

Absolvent je schopen poskytovat ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky a ve spolupráci s lékařem se podílet na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči, a to u dětí, dospělých a seniorů.

Absolvent byl vzděláván tak, aby získal nejen odborné kompetence potřebné k výkonu povolání, ale také všeobecné kompetence k tomu, aby se mohl úspěšně ucházet o další vzdělávání na vysokých školách nebo vyšších odborných školách především se zdravotnickým a sociálním zaměřením.

Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
 - Žák má:
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- Komunikativní kompetence
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

- Personální a sociální kompetence
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

- Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče
 - rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu
 - provádět rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility
 - sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace, pečovali o vyprazdňování
 - provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin
 - podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
 - podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla
 - provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
 - podílet se na zajištění herních aktivit dětí
 - zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře
 - zavádět a udržovat kyslíkovou terapii
 - podílet se na ošetření akutní a chronické rány
 - připravovat pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich
 - podávat léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku

- odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky)
- podílet se na činnostech spojených s přijetím, přemísťováním, propuštěním a úmrtím pacientů
- pracovat se zdravotnickou dokumentací
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
 - být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
 - znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
 - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
 - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
 - nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařit s finančními prostředky

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace		
Adresa	Čsl.mládeže 5/9, Děčín IV - Podmokly, 405 02 Děčín		
Název ŠVP	ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM		
Platnost	1.9.2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	5

Jsme škola, která nebyla dotčena žádnou optimalizací a zachovala si charakter otevřené a malé školy s přátelskou atmosférou. Poskytujeme střední vzdělání s maturitní zkouškou.

V současné době tato skutečnost přináší škole výhody ze strany rodičů a zákonných zástupců, kteří stále více preferují fakt, že jejich dítě, žák školy, není anonymní.

Maximální kapacita denního studia je 230 žáků a dálkového studia 150 žáků. Převažuje studium oboru zdravotnický asistent. Přibližně 10 % žáků z celkového počtu žáků tvoří chlapi.

Naši absolventi jsou úspěšní odborníci ve zdravotnických profesích, jsou otevření novým věcem, vybaveni dobrými komunikačními schopnostmi. Jsou schopni uplatnit se na trhu práce u nás i v zahraničí.

Naší prioritou je být důvěryhodnou školou, která spolupracuje se vzdělávacími a zaměstnavatelskými organizacemi regionu i mimo region. Snažíme se být jsme školou s vysokou prestiží, ve výchově klademe důraz na mravní kvality žáků.

I přesto, že jsme školu malou, jsme školou, která je konkurenceschopná a má stabilní místo ve zdravotnickém vzdělávání a garantujeme kvalitní výuku provázanou s praxí.

Podporujeme vzdělávání pedagogických pracovníků školy, jsme si vědomi toho, že oni jsou tvůrci kvalitního působení školy.

Vychováváme mladé lidi, kteří jsou:

- kreativní, otevření novým věcem, umí reagovat na změny
- komunikativní
- jazykově vybavení
- připraveni na celoživotní vzdělávání
- sociálně zralí
- hrdí na svou školu

Zaměstnancům nabízíme

- kreativní prostředí, ve kterém mohou uplatnit své zkušenosti a schopnosti vychovávat a vzdělávat mladé lidi
- možnost pracovat na sobě, dále se vzdělávat, seberealizovat se

Rozsah služeb, které poskytujeme, je široký:

- zájmové vzdělávání
- akreditované vzdělávání v oblasti sociálních služeb
- další vzdělávání zaměřené na odbornou i laickou veřejnost
- další služby, které vyplývají z potřeb trhu práce

Studentská rada

Studentská rada – zástupci jednotlivých tříd SŠ se setkávají 1x měsíčně každé a řeší problémy, které žáci ve škole vnímají. Zástupce sboru z řad pedagogů dále informuje vedení školy, které se snaží reagovat bezprostředně nápravnými opatřeními.

Komunikace se žáky a studenty

Všichni žáci a studenti mají kdykoli otevřenou cestu k vedení školy i všem vyučujícím.

Poradenství

Škola zajišťuje poradenství žákům a pomáhá jim tak řešit jejich náročné životní situace. Ve škole poskytuje služby externí školní psycholog, na kterého se kdykoli mohou všichni obrátit a využít bezplatně jeho služby. Výchovný poradce řeší s žáky otázky výchovné i vzdělávací, poskytuje kariérní poradenství i další služby dle své náplně práce. Ve škole je ustaven tým pro řešení problematiky prevence sociálně patologických jevů.

Škola má širokou spolupráci se různými zaměstnavateli a institucemi i soukromými zdravotnickým zařízeními i zařízeními sociálního typu.

Nejvíce škola spolupracuje s akciovou společností Krajská zdravotní a.s. V Nemocnici Děčín vykonávají žáci 3. a 4. ročníků odbornou praxi na různých odděleních. Podařilo se navázat takový způsob spolupráce, že KZ a.s. participuje na některých náborových akcích, dále na odměňování úspěšných absolventů a žákům 3. ročníků denního studia, před prvním nástupem na praxi do nemocnice, KZ a.s. poskytuje zdarma jednu sadu nemocničního oblečení. V oboru Sociální činnost škola úzce spolupracuje s Centrem sociálních služeb Děčín a dalšími sociálními zařízeními ve městě, v jejichž zařízeních žáci vykonávají odbornou praxi. Dále škola spolupracuje s mnoha základními a středními školami v regionu.

Škola má bohatou mimoškolní činnost a žáci školy dosahují tradičně dobrých výsledků na soutěžích první pomoci. Škola pravidelně organizuje regionální soutěž v poskytování první pomoci, jejíž popularita stále stoupá a je oceňována i zřizovatelem školy.

Škola sídlí v budově, která od roku 1986 neprošla žádnou (vyjma oprav interiéru po povodních v roce 2002) významnou modernizací a rekonstrukcí. Proto se škola potýká částečně s provozními problémy vyplývajícími z ne příliš dobrého a vysoce nevhodného stavu budovy. Nicméně prostory pro vlastní výuku i výuku odborných předmětů jsou přiměřené, ale ne zcela odpovídající. Škola disponuje 3 odbornými učebnami, které jsou poměrně moderně vybaveny, protože škola průběžně investuje do obnovy pomůcek. Škola nemá svoji tělocvičnu ani jídelnu, prostory pro konání společných akcí a akcí vyžadujících větší prostor jsou velmi limitované.

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace		
Adresa	Čsl.mládeže 5/9, Děčín IV - Podmokly, 405 02 Děčín		
Název ŠVP	ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM		
Platnost	1.9.2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	5

Celkové pojetí vzdělávacího programu

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat ošetrovatelskou péči v rozsahu kompetencí dané zákonem č.201/2017 Sb. v platném znění. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni dále se celoživotně vzdělávat v souladu se zákonem č. 201/2017 Sb. v platném znění a vyhláškou 321/2008 Sb. v platném znění.

Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žákům poskytl základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných ošetrovatelských dovedností. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních poskytujících zdravotnickou péči.

Vzdělávání je organizováno jako dvouleté dálkové, je určeno pro uchazeče, kteří úspěšně ukončili vzdělávací program středního vzdělávání s maturitní zkouškou získali tak stupeň úplného středního vzdělání. Součástí vzdělávání je praktická výuka ve zdravotnických zařízeních, kterou žáci vykonávají pod odborným vedením učitelek, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecné sestry (zákon 201/2017 Sb.) a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních zdravotnických škol. Výuka je organizována formou konzultací. K výuce jsou využívány kmenové učebny a odborné učebny školy.

Preferované metody výuky

Výběr vhodné vyučovací metody je vždy závislý na charakteru učiva, časové dotaci, počtu žáků ve třídě nebo skupině, materiálním vybavení školy a dále je ovlivněn osobností, znalostmi a zkušenostmi učitele. Při vzdělávání žáků jsou uplatňovány výukové metody klasické, aktivizující i komplexní.

Z klasických výukových metod jsou ve většině vyučovacích předmětů zastoupeny metody slovní doplněné metodami názorně demonstračními při využití audiovizuální techniky, interaktivní tabule, dataprojektoru, počítače a metodami dovednostně-praktickými, které jsou uplatňovány v odborných učebnách.

V odborných předmětech a praktických cvičeních je to napodobování činnosti a manipulování s pomůckami při vytváření požadovaných dovedností. Postupným zaváděním aktivizujících metod je rozvíjena u žáků motivace, tvořivost, kritické myšlení, samostatnost, schopnost prosadit se, odpovědnost, spolupráce, kladný vztah k učení a další nezbytné kompetence pro budoucí život. Při použití aktivizujících metod se žáci procvičují v diskuzi, logické argumentaci, v řešení modelových, mezních a konfliktních situací. Nejčastěji je do výuky zařazována metoda diskuzní, situační a řešení problémů. Z komplexních výukových metod je nejvíce uplatňovaná metoda frontální výuky, kterou při motivaci a prohlubování učiva doplňuje skupinová a kooperativní výuka. Spolu s partnerskou výukou tyto metody podporují vzájemnou pomoc, komunikaci, toleranci, a porozumění žáků.

Rozvoj odborných a klíčových kompetencí

Vzdělávání směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili především odborné a upevnili klíčové kompetence vzhledem k úrovni odpovídající jejich schopnostem a předpokladům. Odborné kompetence tvoří soubor odborných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Vztahují se k výkonu pracovních činností a vyjadřují odborné způsobilosti absolventa pro výkon povolání. Klíčové kompetence zahrnují vědomosti, dovednosti a postoje, které jsou

důležité pro osobní rozvoj jedince a pro jeho aktivní zapojení do společnosti i pracovního uplatnění.

Odborné kompetence

Žáci jsou připravováni k výkonu povolání v souladu s vyhláškou č. 55/2011 Sb. v platném znění.:

- provádět činnosti základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a dle stanoveného plánu ošetrovatelské péče získávat informace k určení ošetrovatelských diagnóz
- sledovat fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávat je do dokumentace
- pečovat o vyprazdňování, provádět komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin, rozdělovat stravu pacientům, dohlížet na dodržování pitného režimu,
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu
- provádět rehabilitační ošetrovatelství, včetně prevence poruch z imobility
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta
- podílet se na zajišťování herních aktivit dětí
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků
- podílet se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby
- podávat léčivé přípravky rozsahu svých kompetencí
- odebírat biologický materiál, provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostické proužky)
- zavádět a udržovat kyslíkovou terapii
- podílet se na ošetření akutní a chronické rány
- připravit pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, poskytovat ošetrovatelskou péči při výkonu a po výkonu
- podílet se na činnostech spojených s přijetím, překladem, propuštěním a úmrtím pacientů

Odborné vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty potřebné pro výkon povolání zdravotnického asistenta získávají žáci ve vyučovacích předmětech ošetrovatelství, psychologie, somatologie, biologie, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, matematika, fyzika, chemie, první pomoc a klinické obory.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Rozvoj kompetencí k učení směřuje k tomu, aby měli žáci pozitivní vztah k učení, ovládali různé techniky učení, znali možnosti a stanovovali si reálné cíle v dalším vzdělávání, efektivně vyhledávali a zpracovávali informace a při tom využívali různé informační zdroje. K utváření kompetencí k učení přispívá vzdělávání ve všech vyučovacích předmětech. Třídní učitelé a výchovný poradce pomáhají žákům hledat a vytvářet efektivní způsob učení, u problémových žáků zavádíme individuální přístupy, nadané žáky motivujeme k účasti na různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence k řešení problémů

V této oblasti směřujeme žáky k tomu, aby samostatně řešili běžné úkoly a problémy, přitom spolupracovali i s jinými lidmi, uplatňovali různé myšlenkové metody, postupy a operace, vyhodnocovali a ověřovali dosažené výsledky. Kompetence k řešení problémů se rozvíjejí v odborných předmětech příklad při řešení modelových situací při poskytování první pomoci a při praktických cvičeních v ošetrovatelství.

Komunikativní kompetence

Komunikativní kompetence považujeme za jednu z nejdůležitějších pro výkon povolání. Žáky vedeme k tomu, aby se vyjadřovali v písemné i ústní formě ve všech životních situacích srozumitelně, souvisle, jazykově správně, přiměřeně účelu a komunikační situaci, podle jazykových norem a odborné terminologie, v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Tyto zásady by měli žáci uplatňovat při jednání se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole i mimo školu.

Personální a sociální kompetence

Rozvojem těchto kompetencí připravujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky tak, aby byli připraveni je řešit, posuzovat své fyzické a psychické možnosti a na základě toho si stanovovat priority. Žáky směřujeme k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a k odpovědnému plnění svěřených úkolů. Žáci se učí pracovat v týmu, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, nezaujatě přistupovat k druhým. Tyto kompetence jsou naplňovány při výuce ve vyučovacích předmětech odborných.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Tyto kompetence v žácích posilují odpovědnost za vlastní zdraví a život i spoluodpovědnost při zabezpečení zdraví a života ostatních. Vedou žáky k zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě, respektu práv a osobnosti druhých, dodržování zákonů a pravidel, uplatňování hodnot demokracie. Dodržováním školního řádu a dohodnutých pravidel vedeme žáky k vytváření dobrých mezilidských vztahů v třídních kolektivech a mezi žáky a učiteli.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Kompetence jsou pro žáky nezbytné pro úspěšné uplatnění na trhu práce, budování a rozvoj kariéry a k uvědomění si celoživotní potřeby vzdělávání. Žáky připravujeme na budoucí povolání tak, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, představu o platových a pracovních podmínkách a požadavcích zaměstnavatelů, právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, zdrojích informací o pracovních příležitostech a aby vhodně komunikovali a prezentovali se u zaměstnavatelů. Kompetence jsou hlavně naplňovány ve vyučovacích předmětech ošetřování nemocných, ekonomika,

Matematické kompetence

Vzdělávání v této oblasti souvisí s finanční gramotností a směřuje k tomu, aby žáci využili matematických dovedností v osobním i profesním životě, hlavně správně řešili základní matematické operace, používali a převáděli běžné jednotky, prováděli reálný odhad výsledků, četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění a aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů. Prioritně se matematické kompetence rozvíjí ve vyučovacím předmětu ekonomika a odborných předmětech.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Nezbytnou součástí vzdělání dnešního člověka je kompetence pracovat s osobním počítačem, komunikovat elektronickou poštou, pracovat s internetem, získávat a pracovat s informacemi z různých zdrojů s využitím prostředků IKT. Během vzdělávání jsou žáci vedeni k rozvoji těchto kompetencí ve všech vyučovacích předmětech.

Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Toto průřezové téma prolíná celým školním vzdělávacím programem a slouží k vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné k životu v demokratické společnosti i k vytváření demokratického klimatu ve škole a v třídním kolektivu a na pracovištích, kde probíhá praktické vyučování. Při naplňování tohoto tématu považujeme za prioritní, aby žáci vystupovali slušně a zdvořile, byli tolerantní vůči svému okolí, disponovali kritickým myšlením, vážili si materiálních a duchovních hodnot, angažovali se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku.

V ošetřovatelství se žáci učí poskytovat kulturně specifickou péči při podpoře zdraví, léčbě onemocnění a zvládání nepříznivých situací prostřednictvím kulturně vhodných způsobů.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje. Téma poskytuje žákům znalosti a dovednosti k pochopení postavení člověka v přírodě, souvislostí mezi lidskými aktivitami a jejich projevy v životním prostředí tak, aby žáci chápali vlastní odpovědnost za své jednání při udržení kvality životního prostředí jak v profesním, tak i v osobním životě.

Téma se v rámci ŠVP realizuje v několika rovinách. Komplexně v rámci vyučovacího předmětu biologie, kdy je vyučována ekologie a environmentalistika. V rámci předmětu se žáci učí chápat vztahy v ekosystému a následně vyvozovat správné směry chování a jednání člověka k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Základním cílem při realizaci tohoto průřezového tématu je motivovat žáky k odpovědnosti za vlastní život, uvědomění si nezbytnosti celoživotního vzdělávání a reálné posouzení svých schopností a možností v pracovním uplatnění. Náš absolvent bude mít určitý odborný profil, díky němuž se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a přizpůsobit se jeho změnám.

Uskutečňování cílů tohoto tématu bude realizováno především nácvikem konkrétních praktických dovedností např. v předmětu ekonomika.

Informační a komunikační technologie

Cílem je aby žáci aktivně používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. Součástí výuky je i seznámení se základními pojmy používanými v oblasti informační a komunikační technologie, práce s informacemi a s komunikačními prostředky – komunikace pomocí elektronické pošty, práce s internetem, sociální sítě, orientace na webových stránkách. Těžištěm tohoto průřezového tématu je předmět informační a komunikační technologie. Výuka probíhá ve speciálně upravené učebně jen se skupinou žáků, kteří jsou vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením.

Způsob hodnocení žáků

Během hodnocení jsou dodržovány následující zásady:

- motivační charakter (má být hodnocen momentální výkon žáka, výkon v kontextu hodnocení třídy, žáci mají mít možnost porovnat své výkony navzájem)
- zpětná vazba (je při hodnocení žáků nezastupitelná, hraje velkou roli)
- práce s chybou (žáci se mají z chyb poučit, aby je v budoucnu co nejméně opakovali; proto je na chyby třeba upozornit, ale nezveličovat jejich dopad; je vhodné důkladně zvážit závažnost chyb a odlišit chyby, které zásadně ovlivní výsledek snažení žáka a které celkový výsledek výrazně neovlivní, mají jen doprovodný charakter)
- stanovení pravidel předem (jednotná pravidla klasifikace vycházejí z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu; každý vyučující může pro konkrétní práci, úkol, projekt stanovit podrobnější konkrétní pravidla, která nesmí být s obecnými kritérii v rozporu; pravidla slouží k základnímu přehledu žáků v této oblasti a umožňují předcházení zbytečných nedorozumění)
- slovní hodnocení (je vhodné používat často, protože umožní zhodnotit předvedený výkon v širším kontextu; v tomto směru je pro posílení motivace žáka efektivnější pochvala než veřejné pokárání za špatně provedený výkon)
- poučení pro žáka (součástí hodnocení je také poskytnutí návodu, rady – jak se učit efektivně, jaké je třeba volit metody učení a opakování, jakých nedostatků se vyvarovat)
- při hodnocení výkonu žáka se specifickými poruchami učení se volí citlivý přístup (je nezbytné žákovi stanovit delší časový prostor pro vypracování zadaného úkolu a při hodnocení zvážit vynaložené úsilí žáka na splnění nebo částečné splnění zadaného úkolu; citlivě objasnit důvody rozdílnosti v hodnocení spolužákům ve třídě)

V teoretickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na kvalitu získaných poznatků, faktů, pojmů a definic. Posuzuje se úroveň intelektuální a motorické činnosti, samostatnost a tvořivost, uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Hodnotí se správnost, přesnost a výstižnost ústního projevu; správnost, přesnost a estetičnost grafického projevu. Součástí hodnocení je také posuzování schopnosti výběru vhodných studijních materiálů a samostatného studia z nich. V praktickém vyučování je hodnocení žáka zaměřeno na projevy jeho vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k

praktickým činnostem. Posuzuje se pohotovost, samostatnost a tvořivost ve využívání získaných teoretických poznatků při praktické činnosti. Při hodnocení se klade důraz na zvládnutí správných postupů a způsobů práce, na četnost a závažnost výskytu chyb a na celkový výsledek žákovy práce. Přihlíží se k úrovni organizování vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k hospodárnosti při využívání surovin, materiálu a energií. Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků v teoretických předmětech i při odborné praxi jsou přesně stanovena ve školním řádu, příloha Klasifikační řád.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření v naší škole spočívají:

- v poradenské pomoci školní psycholožky, výchovné poradkyně, metodika prevence soc. pat. jevů, případně třídního učitele a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod práce včetně případného prodloužení délky středního odborného vzdělávání až o dva roky,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- využití asistenta pedagoga,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených, pokud to dispozice školy umožňuje.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP).

Podpůrná opatření prvního stupně

Pro žáka s doporučením na opatření 1. stupně škola vypracovává plán pedagogické podpory. Tento plán vypracovává třídní učitel spolu s vyučujícími, kteří vnímají potřebu poskytování podpůrných opatření při výuce. Výchovný poradce tyto plány pedagogické podpory eviduje a ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími průběžně aktualizuje.

Plán pedagogické podpory výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud poskytovaná podpůrná opatření nevedou k naplňování cílů, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupce žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí udělit písemný informovaný souhlas s vypracováním IVP. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími, žákem a zákonným zástupcem žáka vypracuje a následně průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření, nejdéle však do jednoho roku od vydání doporučení. Pokud nejsou podpůrná opatření dostačující, výchovný poradce doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Zpracování a provádění IVP garantuje ředitelka školy.

Na vypracování IVP se podílí třídní učitel, učitelé, kteří vyučují předměty a výchovný poradce. IVP je vypracován do 1 měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, kteří se podílejí na plnění IVP sledují a nejméně jednou ročně vyhodnocují jeho naplňování.

Realizace BOZP a PO

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve vzdělávání z požadavků platných právních a ostatních předpisů (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informace o možných rizicích ohrožení, jimž jsou žáci při teoretickém a praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat podmínkám a požadavkům, které jsou stanoveny zdravotnickými předpisy, zejména platnou vyhláškou, kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol a školských zařízení, platným nařízením vlády, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci. Při praktickém vyučování žáci dodržují i všechny zákonné normy týkající se rezortu zdravotnictví a sociálních služeb. Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky zákoníku práce. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné proti podpisu žáka. Poučení se provádí na začátku každého školního roku, při praktickém vyučování vždy při vstupu na nové oddělení.

Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonnými ustanoveními § 60 odst. 5 školského zákona, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. Podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách jsou stanoveny prováděcím předpisem.

Přijímací zkoušky se nekonají.

Podmínkou přijetí ke studiu je ukončené střední vzdělávání s maturitní zkouškou a zdravotní způsobilost.

Posouzení zdravotního stavu přísluší registrujícímu praktickému lékaři, který vyjádří posudek formou potvrzení samostatné přílohy k přihlášce ke vzdělávání.

Způsob ukončení vzdělávání (obsah a forma maturitní zkoušky)

Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem v platném znění a je organizováno v souladu s aktuálně momentálně platným prováděcím předpisem. Maturitní zkouška se skládá z profilové (školní).

Žáci neskládají společnou část MZ, výsledky jsou žákům uznány na základě ukončeného středního vzdělávání.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných zkoušek.

První zkouška z předmětu ošetřování nemocných se koná formou praktické zkoušky a probíhá v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení.

Další povinné zkoušky jsou z předmětu ošetřovatelství a z předmětu psychologie a komunikace. Obě se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Žák může vykonat navíc nepovinnou zkoušku z předmětů, které jsou pro daný rok stanoveny ředitelkou školy.

4.1 Podmínky realizace

Technický stav budovy neodpovídá zcela potřebám školy, přesto je snaha udržet budovu ve stavu umožňujícím bezpečné vzdělávání. Kapacita výukových prostor je vzhledem k dalším aktivitám školy a snaze rozšířit nabídku vzdělávacích programů pro dospělé méně dostačující.

Pro výchovně vzdělávací program školy slouží 3 odborné učebny pro výuku Ošetřovatelství, 1 odborná učebna pro výuku První pomoci, 1 odborná učebna pro výuku Psychologie a komunikace, 1 odborná učebna pro výuku Somatologie a Biologie, 2 jazykové učebny, učebna Informační a komunikační technologie, posluchárna plně vybavená audiovizuální technikou. Vybavenost odborných učeben odpovídá trendu vývoje ošetřovatelství.

Vybavenost učebními pomůckami v ostatních předmětech je velmi dobrá a průběžně se dle finančních možností školy doplňuje. Vybavení učebny pro výuku IKT informační a komunikační technikou neodpovídá již zcela potřebám školy. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem a ve všech místnostech je připojení na wifi na internet.

Personální zajištění výuky

Personální oblasti je věnována velká pozornost. Nepedagogické činnosti jsou zajištěny plně kvalifikovanými pracovníky. Zvyšování kvalifikovanosti pedagogických pracovníků je stálým úkolem v činnosti školy. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je velmi sledovaný ukazatel kvality. Pracovní úvazky učitelů jsou převážně sestavovány podle aprobovanosti učitele. Pedagogický sbor je stabilizovaný a nově přijatí pracovníci nahrazují externí vyučující. Na škole se uplatňují níže uvedené formy vzdělávání učitelů:

Průběžné vzdělávání vedoucí k prohloubení kvalifikace zaměstnance

Toto vzdělávání je realizováno aktivitami vedoucími k udržování, obnovování a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

- Další studium vysokoškolské
- Krátkodobé studium nabízených kurzů a seminářů
- E-learningové studium
- Samostudium

Vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikace, zvýšení kvalifikace

- Studium v oblasti pedagogických věd (doplnkové pedagogické studium)
- Studium na VŠ (bakalářské, magisterské)

Vzdělávání vedoucí ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných a metodických činností

- Studium pro koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- Studium pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další vzdělávání jak v oblasti odborné, tak oblasti pedagogické, rozvoj jazykového vzdělání, rozvoj ICT kompetencí, finanční gramotnosti a sledování moderních trendů ve vyučovaných oborech i v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Volitelné předměty

1. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	28
Anglický jazyk	28

Žák si při nástupu do školy zvolí hlavní jazyk.

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	27
Německý jazyk	27

Žák si při nástupu do školy zvolí hlavní jazyk.

3. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	27
Německý jazyk	27

Žák si při nástupu do školy zvolí hlavní jazyk.

4. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk	27
Německý jazyk	27

Žák si při nástupu do školy zvolí hlavní jazyk.

5. ročník

Konverzace v cizím jazyce / Matematický

Matematický seminář	52
---------------------	----

Žák si zvolí předmět podle maturitní zkoušky.

6 Učební osnovy

Název školy	Střední zdravotnická škola, Děčín, Čsl. mládeže 5/9, příspěvková organizace		
Adresa	Čsl.mládeže 5/9, Děčín IV - Podmokly, 405 02 Děčín		
Název ŠVP	ZDRAVOTNICKÝ ASISTENT - DÁLKOVÉ STUDIUM		
Platnost	1.9.2018	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 53-41-M/01 Zdravotnický asistent	Délka studia v letech:	5

6.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
14	27	27	27	26

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět patří do jazykového vzdělávání a komunikace a estetického vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést k formování postojů a hodnot, vytvářet přehled o jednotlivých etapách kulturního a společenského vývoje. Učí žáky porozumět textu, interpretovat jeho obsah a aplikovat při rozboru textu poznatky literární teorie, jazykovědy a stylistiky. Předmět utváří i hodnotové orientace a postoje žáků v oblasti kulturní a přispívá k rozvoji kompetencí mezilidských a sociálních.

Charakteristika učiva

Předmět obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují.

Jazyková složka učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Ve slohové a komunikační složce jde především o zdokonalování tvorby a užívání mluvených a psaných projevů v různých funkčních stylech a uplatňování takových prostředků jazyka, které odpovídají konkrétní komunikační situaci. Učivo literární složky obsahuje chronologický přehled české a světové literatury, je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředuje se na stěžejní osobnosti a díla období.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, uvědomovali si význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele vnímali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, vnímali umění a literaturu jako specifickou výpověď o skutečnosti, byli si vědomi významu umění pro člověka, přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí, získali přehled o kulturním dědictví, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, byli vychováváni ke čtenářství

Strategie výuky

Ve výuce jsou využívány různé metody a formy práce, zejména takové, které žáky aktivizují a vedou k samostatné i skupinové práci. Vedle klasických výukových metod jsou zařazovány metody skupinové práce, brainstorming, projektové práce, samostatné domácí práce, metody diskusní, prezentace vlastních referátů a jiných prací. Ve výuce literatury je základní metodou práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, vyjádřit své názory a postoje. Pro rozvíjení specifického chápání kultury a umění budou zařazovány příležitostně návštěvy výstav a exkurze. Dále budou využívány návštěvy divadelních a filmových představení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na hloubku porozumění látce a její praktické využití v konkrétních jazykových projevech schopnost využití mezipředmětových vztahů, úroveň teoretických znalostí a jejich aplikace při práci s textem, aktivitu žáků v hodině

Metody hodnocení

- písemné práce
- testy a ústní zkoušení prověřující teoretické znalosti
- ústní a písemná cvičení prověřující praktické dovednosti
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při přednesu referátů
- prezentace vlastní nebo skupinové práce aktivita při hodinách, plnění a kvalita domácích úkolů
- výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí

1. ročník

14 Ročně, P

Zdokonalování jazykových

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řídí se zásadami správné výslovnosti • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky • samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Učivo</p> <p>Zvuková a grafická stránka jazyka procvičování pravopisu, jazykové rozbory, zdroje informací o jazyce Nauka o slovní zásobě členění a obohacování slovní zásoby, užívání slov přejatých</p>

1. ročník

Práce s textem a získávání

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti text interpretuje a debatuje o něm 	<p>Základy informatiky jazyk a informace, zdroje informací, orientace v textu, výpisky, osnova, konspekt, resumé teze knihovny a jejich služby získávání a zpracování informací z textu zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby zdroje informací o jazyce jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, norma a kodifikace</p>

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví základní projevy administrativního stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) 	<p>Obecné poučení o slohu slohy a slohotvorní činitele, slohové postupy a útvary <u>Vypravování</u> podstata, kompozice, jazyk, Přímá řeč <u>Běžné informační postupy a útvary</u> dotazník, formulář, zpráva, oznámení, e-mail, inzerát, ústní projevy, konverzace, dopis, referát parajazykové a mimojazykové dorozumívání</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<p>- literární druhy a žánry - výstavba uměleckého díla - jazyková rovina uměleckého díla - drama - epika - lyrika</p>

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- školní kolo olympiády

2. ročník

27 Ročně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozdělává spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary samostatně zpracovává informace 	Pojmenování nových skutečností stavba slova, odvozování slov, skládání, zkratky, značky, sousloví Tvarosloví slovní druhy, jmenné a slovesné kategorie, tvary slov Procvičování pravopisu, jazykové rozbory

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm 	získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska sestaví základní projevy administrativního stylu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí orientuje se ve výstavbě textu 	Popis druhy popisu, výstavba popisu, subjektivní popis, odborný popis, charakteristika Administrativní styl formuláře a dotazníky, žádost, životopis, plná moc, formální úprava písemných administrativních projevů Publicistický styl zpravodajské a analytické útvary, reportáž, fejeton, recenze, inzerce, reklama

2. ročník

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu i jeho částí • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> - romantismus - realismus ve světové literatuře - česká literatura 2. pol. 19. stol. - moderní literární směry

3. ročník

27 Ročně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • orientuje se v soustavě jazyků • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování • rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • orientuje se v problematice vlastních jmen • objasní významy frazémů 	<p>Pojmenování a slovo vlastní jména v komunikaci, osobní jména, zeměpisná jména, názvy podniků a výroků Frazeologie vlastnosti frazémů, druhy frazémů Výpověď a věta věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty, základní a rozvíjející větné členy zvláštnosti a nepravidelnosti větné stavby, stavba souvětí, členící znaménka, komunikát a text <u>Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</u></p>

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka • samostatně zpracovává informace • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	<p>získávání informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p>

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>Veřejné mluvené projevy druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení Odborný styl výklad a slohový postup výkladový, jazykové prostředky výkladu a jiných odborných textů, odborná terminologie stylizační a textová cvičení</p>

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci objasní významy frazémů má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> - literární avantgarda - světová meziválečná poezie - světová meziválečná próza - světové meziválečné drama - česká meziválečná poezie - česká meziválečná próza - česká meziválečné drama

4. ročník

27 Ročně, P

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vysvětlí funkční diferenciaci současného jazyka v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu řídí se zásadami správné výslovnosti uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování orientuje se ve výstavbě textu 	<p>Chování a řeč Řečové chování a zdvořilost, asertivní metody komunikace, mužský a ženský způsob komunikace Národní jazyk a jeho útvary spisovný jazyk a jeho užívání, obecná čeština, nářečí, profesní a zájmová komunikace čeština a jazyky příbuzné indoevropské jazyky, prašlovánština, jazyky slovanské vývoj českého jazyka, vývoj spisovné češtiny v souvislosti s vývojem společnosti Procvičování pravopisu, jazykové rozbory</p>

4. ročník

Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozumí obsahu textu i jeho částí používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky 	Jazyková a stylizační cvičení (zejména z odborné oblasti) Získávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a hodnocení

Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby vystihne základní znaky úvahy, posoudí její kompozici má přehled o slohových postupech uměleckého stylu rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů využívá dovedností z odborného stylu zejména ve svém oboru 	Úvaha a slohový postup úvahový, úvaha, esej, jejich znaky, jazyk, kompozice úvahy Stylová diferenciacie češtiny - funkční a stylová diferenciacie, jazykové styly nižší a vyšší

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> má přehled o slohových postupech uměleckého stylu používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie 	- literatura o 2. sv. válce - světová próza od 2. sv. války do současnosti - světová poezie od 2. sv. války do současnosti - světové drama od 2. sv. války do současnosti - česká próza od 2. sv. války do současnosti - česká poezie od 2. sv. války do současnosti - české drama od 2. sv. války do současnosti

5. ročník

26 Ročně, P

5. ročník

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi samostatně zpracovává informace řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> národní jazyk a jeho útvary jazyková kultura vývojové tendence spisovné češtiny postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka hlavní principy českého pravopisu tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátů

Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní komunikační situace, komunikační strategie vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha druhy řečnických projevů publicistika, reklama literatura faktu a umělecká literatura grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů

Práce s textem a získávání informací

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu druhy a žánry textu získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy resumé, jejich třídění a hodnocení zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby práce s různými příručkami pro školu i veřejnost

5. ročník

Literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území orientuje se v nabídce kulturních institucí 	<ul style="list-style-type: none"> práce se strukturou ústní maturitní zkoušky opakování časové souslednosti - umělecké směry a skupiny rozbor uměleckého textu jazyková složka uměleckého díla opakování vybraných textů ze školního maturitního kánonu

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
28	27	27	27	

Charakteristika předmětu

Cílem vzdělávání na SZŠ je dosažení referenční úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, umožňující úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka.

(Stručná charakteristika referenční úrovně B1: Žák má dostatečné vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal srozumitelně vyjadřovat, i když do jisté míry váhavě. Žák ovládá dostatek popisných jazykových prostředků, které utvářejí tématické oblasti jako například rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a současné události. Žák adekvátně komunikuje ve známých kontextech; obecně používá správně gramatiku, i když lze postřehnout vliv mateřského jazyka. Žák používá gramatické prostředky a vzorce v snadno předvídatelných situacích. Při vyjadřování komplexních myšlenek nebo při hovoru na neznámé téma se dopouští vážnějších chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a reaguje v rozsahu komunikace, který zvládl. Žák používá nejběžnější výrazové nástroje neutrálního funkčního stylu).

Charakteristika učiva

- Užívání anglického jazyka jako nástroje pro získávání, zpracovávání a předávání informací, znalostí a zkušeností a pro vyjadřování vlastních názorů, postojů a potřeb.
- Zvládnutí běžné škály formálních i neformálních komunikačních situací, schopnost reflektovat svou pozici v dané situaci a adekvátně tuto situaci řešit
- Znalost základních pravidel komunikace v kulturním prostředí anglicky mluvících zemí a jejich respektování
- Získání základního přehledu o sociálním a historickém vývoji a současné kultuře výše uvedených zemí pro lepší porozumění jejich způsobu života a zvýšení tolerance pro interkulturní odlišnosti
- Schopnost kreativní práce s materiály v anglickém jazyce, schopnost začleňování nově nabytých dovedností a znalostí týkajících se tohoto jazyka do již zvládnutých struktur

Za klíčovou dovednost ve výuce anglického jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou

používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Organizace hodin

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektořem.

Jednotlivé hodiny vždy kombinují 2 nebo více základních činností (konverzace, poslech, čtení s porozuměním, psaní, gramatika a slovní zásoba) tak, aby na konci žák dosáhl postupných cílů ve všech oblastech; poslech a čtení s porozuměním není zmíněno v cílech jednotlivých celků: rozvíjí se kontinuálně v rozsahu osvojované slovní zásoby tak, aby na konci ročníku žákovy dovednosti v těchto oblastech odpovídaly stanoveným kritériím.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuelně, jednotlivé známky se blíží hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 45% = 4

44% - 0% = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- gramatika,
- práce s textem,
- ústní projev,
- slovní zásoba,
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- aktivita v hodinách,
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech

Předmětem hodnocení je pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.

Součástí hodnocení je **závěrečný test** (gramatika, poslech, čtení s porozuměním, krátký sloh) na konci **2., 3. a 4. ročníku** s vlivem na výslednou známku.

1. ročník

28 Ročně, V

1. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • porozumí školním a pracovním pokynům • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - pohled, e-mail, kamarádovi, vzkaz, popis - interaktivní řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje gramatické normy v písemném a ústním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - gramatika (tvoroslovní a větná skladba) - grafická podoba jazyka a pravopis - podstatná jména (jednotné/ množné číslo), členy, přivlastňování - přídavná jména - zájmena- osobní, předmětná, přivlastňovací - slovesa- přítomný čas prostý, modální sloveso moci, umět - existenční vazba there is/are - číslovky (základní) - předložky - příslovce - slovosled anglické věty - krátké odpovědi - rozkazovací způsob

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • jednoduše se vyjadřuje ústně i písemně k různým tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volnočasové aktivity, dny v týdnu, hodiny, oblíbené/ neoblíbené věci, dům/ byt, škola, sport - komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, objednání v restauraci, žádost o informaci, poskytnutí informace

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních faktech týkajících se anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

2. ročník

27 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - neformální dopis, pozvánka, charakteristika jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity dozdržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis přítomný čas průběhový (pro vyjádření přítomnosti i budoucnosti) minulý čas prostý modální slovesa

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: oblékání, jídlo, cestování, doprava, kultura komunikační situace a jazykové funkce: získávání a předávání informací o cestě/ směru, popis osoby, udělení pokynu, vytvoření dohody, návrhy a jejich přijímání nebo odmítnutí

Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

3. ročník

27 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech sdělí a zdůvodní svůj názor sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu přeloží text a používá slovníky i elektronické komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - formální e-mail, dopis, stížnost, vypravování interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis podstatná jména přídavná jména a příslovce čas minulý průběhový, budoucí modální slovesa slovesné vazby, frázová slovesa

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměřením studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: geografie, nakupování a služby, práce, škola komunikační situace a jazykové funkce: popis obrázku, fotografie, vyjádření pocitu/ názoru, souhlasu/nesouhlasu

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

27 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do hovoru bez přípravy • sdělí a zdůvodní svůj názor • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis- motivační dopis, žádost o informace, článek, oznámení, návod - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru • přeloží text a používá slovníky i elektronické 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis - gramatika: - čas předpřítomný - podmínkové věty - trpný rod - modální slovesa - slovesné vazby, frázová slovesa

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, věda a technika, životní prostředí, příroda, počasí - komunikační situace a jazykové funkce: žádost o radu nebo informaci a její poskytnutí, objednávka služeb, sjednání schůzky, diskuse, plánování společné aktivity, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje

4. ročník

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
28	27	27	27	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v německém jazyce na SZŠ je, aby se žáci postupně dokázali vyjadřovat mluvenou i písemnou formou a získali komplexní komunikační kompetence v tomto jazyce. Dobrá znalost cizího jazyka je nezbytná jak z globálního hlediska, protože zlepšuje mezinárodní komunikaci, tak pro osobní potřeby žáka, protože umožňuje přístup k informacím i k osobním kontaktům, které zvyšují mobilitu žáka a umožňují mu lepší orientaci i uplatnění v současném světě.

Hlavní důraz je kladen na zvyšování komunikačních dovedností v německém jazyce, aby žák dokázal efektivně komunikovat na běžná témata, navazovat osobní i formální vztahy a učil se chápat a respektovat kulturu a zvyky jiných zemí.

Vzdělávání v německém jazyce na SZŠ navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající orientační úrovni A1 mezinárodní škály jazykových úrovní, které by žáci měli mít ze základní školy. Protože však v praxi mají žáci i na této základní úrovni značné mezery, je součástí výuky v prvním ročníku i opakování a upevňování všech základních kompetencí, které tuto úroveň charakterizují. Cílem vzdělávání na SZŠ je dosažení referenční úrovně B1 této škály, umožňující úspěšné složení maturitní zkoušky z německého jazyka v základní úrovni obtížnosti.

(Stručná charakteristika referenční úrovně B1: Žák má dostatečné vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal srozumitelně vyjadřovat, i když do jisté míry váhavě. Žák ovládá dostatek popisných jazykových prostředků, které utvářejí tématické oblasti jako například rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a současně události. Žák adekvátně komunikuje ve známých kontextech; obecně používá správně gramatiku, i když lze postřehnout vliv mateřského jazyka. Žák používá gramatické prostředky a vzorce v snadno předvídatelných situacích. Při vyjadřování komplexních myšlenek nebo při hovoru na neznámé téma se dopouští vážnějších chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a reaguje v rozsahu komunikace, který zvládl. Žák používá nejběžnější výrazové nástroje neutrálního funkčního stylu).

Charakteristika učiva

- Užívání německého jazyka jako nástroje pro získávání, zpracovávání a předávání informací, znalostí a zkušeností a pro vyjadřování vlastních názorů, postojů a potřeb.
- Zvládnutí běžné škály formálních i neformálních komunikačních situací, schopnost reflektovat svou pozici v dané situaci a adekvátně tuto situaci řešit
- Znalost základních pravidel komunikace v kulturním prostředí německy mluvících zemí a jejich respektování
- Získání základního přehledu o sociálním a historickém vývoji a současné kultuře zemí
- Schopnost kreativní práce s materiály v německém jazyce, schopnost začleňování nově nabytých dovedností a znalostí týkajících se tohoto jazyka do již zvládnutých struktur

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Receptivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- rozumět hlavním bodům a myšlenkám komplexnějšího mluveného projevu na běžné téma a získat z něj hlavní i doplňující informace
- rozlišovat jednotlivé mluvčí při rozhovoru, vnímat různě emocionální rozpoložení, styly a vztahy jednotlivých mluvčích
- rozumět základním bodům a myšlenkám při četbě autentického komplexnějšího cizojazyčného textu na běžné téma
- vnímat strukturu textu a rozlišovat mezi hlavními a doplňujícími informacemi
- získávat a shrmažďovat informace ke konkrétnímu tématu z různých textů a dále s těmito informacemi pracovat
- rozumět obsahu odborných textů z oblasti sociální činnosti (v rozsahu učiva školy) a získávat z nich informace
- odhadovat významy neznámých slov odvozených od již známé slovní zásoby z kontextu, znalostí o odvozování slov a významu předpon a přípon
- používat různé typy slovníků, naučné literatury, encyklopedie a další média

Produktivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- formulovat své názory v němčině tak, aby mu bylo rozumět a používat při tom spontánně správné gramatické struktury
- volně a souvisle reprodukovat autentický text v cizím jazyce na obecné téma, který slyšel nebo četl
- připravit a přednést souvislý projev v němčině na zadané téma
- sestavovat přehledné a srozumitelné texty a širokou škálu témat a vyjadřovat v nich své postoje k těmto tématům
- logicky a jasně strukturovat formální i neformální fráze a používat různé styly
- předávat komplexnější informace tak, aby byly srozumitelné a užívat k tomu správnou gramatiku
- používat rozsáhlou obecnou slovní zásobu
- aktivně používat odbornou slovní zásobu z oblasti sociální činnosti
- rozvíjet argumentaci, aniž by redukoval obsah komunikace
- používat při psaní textů různé typy slovníků

Interaktivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- vyjadřovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje a používat k tomu vhodné psané i mluvené formy
- okomentovat různé názory a diskutovat o nich
- diskutovat o přečteném obecném textu
- spontánně reagovat v běžných životních situacích a používat přitom správnou gramatiku, fráze a výrazy
- plynule komunikovat na obecná témata a zachovávat pravidla výslovnosti
- zahájit, udržovat a ukončit konverzaci s rodilým mluvčím a zapojovat se do diskusí na různá obecná témata
- zvládat komunikační situace s pacientem/klientem v němčině

Jazykové prostředky a funkce

(ve spojitosti s oblastmi, se kterými se žák setkává ve svém soukromí, ve škole a při sledování veřejného života, případně se kterými se jednou bude setkávat v životě a zaměstnání; od žáka se očekává především praktické užívání, nikoliv hluboké teoretické znalosti)

Fonetika – fonetická struktura slova, fonetická struktura věty, fonetická redukce

Pravopis – pravidla komplikovanějších slov, pravopisné konvence a základy výslovnosti

Gramatika – jmenné a slovesné vazby, předpony a přípony, pokročilé vyjadřování minulosti, přítomnosti a budoucnosti, komplexní souřadná i podřadná souvětí, odvozování slov

Lexikologie – kolokace, přísloví, jednoduché idiomy, základní frázová slovesa, větné vzorce, terminologie pro běžná témata a specializovaná terminologie pro oblast sociální činnosti

Komunikativní funkce pro mluvený i psaný projev

(ve spojitosti s oblastmi, se kterými se žák setkává ve svém soukromí, ve škole a při sledování veřejného života, případně se kterými se jednou bude setkávat v životě a zaměstnání; od žáka se očekává především praktické užívání, nikoliv hluboké teoretické znalosti)

Postoje, názory – souhlas, nesouhlas, požadavek, odmítnutí, možnost, nemožnost, jistota, povinnost, zákaz, příkaz

Emoce – mít/nemít rád, zájem/nezájem, potěšení, zklamání, překvapení, údiv, obavy, vděčnost, soucit, lhostejnost, strach

Morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, výtka, lítost, přiznání, odsouzení

Kratší psané celky: pozdravy, zprávy, gratulace, pozvánky, reakce na zprávu, osobní dopisy, formální dopisy, žádosti, inzeráty, strukturované rekapitulace, stručná zdravotní anamnéza a diagnóza

Delší psané celky – podrobný strukturovaný životopis, vyprávění, úvaha, esej, podrobný popis

Čtení a poslech s porozuměním – logicky strukturované texty v nekomplikovaném jazyce, informativní texty, popisy, faktografie, dokumenty, rozhovory na obecná témata, odborné texty v rozsahu obsahu studia SZŠ

Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, porovnání, vyprávění, zpráva, prezentace

Interakce – formální i neformální konverzace, diskuse, korespondence, strukturovaný dialog, nečekané situace na osobní a pracovní úrovni, komunikace po telefonu a prostřednictvím dalších médií

Informace z médií – tisk, internet, televize, film, audio a video nahrávky, telefon

Tematické oblasti a komunikační situace

Veřejná oblast – veřejné instituce, politické systémy německy mluvících zemí a ČR, formální dopisy, schůze a shromáždění, služby, pasy, autorizace, prezentace, soutěž

Pracovní sféra – firmy a instituce, běžné profese a jejich nástroje a vybavení, pracovní smlouva, základní obchodní dopisy, inzeráty a manuály, popis práce, pracovní situace

Vzdělávací oblast – základní, střední a vysoké vzdělávání v ČR a základní přehled o vzdělávání v německy mluvících zemích, vybavení třídy, práce ve třídě, debaty a diskuse, shrnutí, zahraniční vzdělávací programy a praxe

Osobní sféra – domov, cesty do zahraničí, sociální vztahy, rodina a přátelé, kolegové/spolužáci, umění, vybavení domácnosti, sport a vybavení, zdraví, nehody a úrazy, životní styl, volný čas a záliby, recepty

Osobnostní oblast – identita, detailní životopis, životní filozofie

Sociální sféra – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda

Realie německy mluvících zemí

- stručný přehled o ekonomii, společenské situaci, historii a kultuře
- významné osobnosti dějin, kultury, umění, sportu a vědy
- život a tradice

Strategie výuky

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti získané na ZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektořem.

Za klíčovou dovednost ve výuce německého jazyka je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat s cizojazyčnými texty, slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení (dialog i monolog) a poslech, běžně jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, překlad, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v německém jazyce na dané téma.

Organizace hodin

Jednotlivé hodiny vždy kombinují 2 nebo více základních činností (konverzace, poslech, čtení s porozuměním, psaní, gramatika a slovní zásoba) tak, aby na konci žák dosáhl postupných cílů ve všech oblastech; poslech a čtení s porozuměním není zmíněno v cílech jednotlivých celků: rozvíjí se kontinuálně v rozsahu osvojované slovní zásoby tak, aby na konci ročníku žákovy dovednosti v těchto oblastech odpovídaly stanoveným kritériím.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuelně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100% - 90% = 1,

89% - 75% = 2

74% - 60% = 3

59% - 45% = 4

44% - 0% = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- - gramatika,
- - práce s textem,

- - ústní projev,
- - slovní zásoba,
- - obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů (ústní a písemné),
- - aktivita v hodinách,
- - soustavnost a kvalita domácí přípravy
- - poslech

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace. Kromě krátkých průběžných testů jsou součástí hodnocení také písemné práce, které jsou zařazeny nejen k prověřování znalostí, ale i k nácviku dovedností, nezbytných ke zvládnutí maturitní zkoušky.

1. ročník

28 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem • Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky • Produktivní řečová dovednost písemná – pohled, e-mail kamarádovi, vzkaz • Popis • Interaktivní řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> • Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • Slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) • Grafická podoba jazyka a pravopis • Podstatná jména (jednotné/množné číslo), členy, přivlastňování • Přídavná jména • Zájmena - osobní, předmětná, přivlastňovací • Slovesa – přítomný čas, modální slovesa • Vazba <i>es gibt</i> • Základní číslovky • Předložky • Příslovce • Slovosled německé věty • Krátké odpovědi • Rozkazovací způsob

1. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volnočasové aktivity, dny v týdnu, hodiny, oblíbené/ neoblíbené věci, dům/ byt, škola, sport komunikační situace a jazykové funkce: pozdravy, představení se, objednání v restauraci, žádost o informaci, poskytnutí informace

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

2. ročník

27 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyplní jednoduchý neznámý formulář vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – neformální dopis, pozvánka, charakteristika Jednoduchý překlad Interaktivní řečové dovednosti

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dozrhuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis přítomný čas průběhový (pro vyjádření přítomnosti i budoucnosti) minulý čas prostý modální slovesa

2. ročník

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor vyplní jednoduchý neznámý formulář vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: oblékání, jídlo, cestování, doprava, kultura Komunikační situace a jazykové funkce: získává a předává informace o cestě/směru, popis osoby, udělení pokynu, vytvoření dohody, návrhy a jejich přijímání nebo odmítnutí

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalosti o České republice

3. ročník

27 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené sdělí a zdůvodní svůj názor přeloží text a používá slovníky i elektronické vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem, včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – formální dopis, dopis, stížnost, vypravování Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností

3. ročník

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) Gramatika (tvarosloví a větná skladba) Podstatná jména Přídavná jména a příslovce Minulý čas Modální slovesa Slovesné vazby

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: geografie, nakupování a služby, práce, škola Komunikační situace a jazykové funkce: popis obrázku, fotografie, vyjádření pocitu/názoru, souhlasu/nesouhlasu

Poznatky o zemích

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

4. ročník

27 Ročně, V

4. ročník

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sdělí a zdůvodní svůj názor vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do hovoru bez přípravy vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů Receptivní řečová dovednost zraková – čtení a práce s textem, včetně odborného Produktivní řečová dovednost ústní – mluvení zaměřené situačně i tematicky Produktivní řečová dovednost písemná – formální dopis, motivační dopis, žádost o informace, článek, oznámení, návod Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních činností

Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu přeloží text a používá slovníky i elektronické při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní zásoba a její tvoření Grafická podoba jazyka a pravopis Gramatika Podmínkové věty, časové věty Trpný rod Modální slovesa Slovesné vazby, fráze

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy: péče o tělo a zdraví, životní prostředí, příroda, počasí Komunikační situace a jazykové funkce: žádost o radu nebo informaci a její poskytnutí, objednávka služeb, sjednání schůzky, diskuse, plánování společné aktivity, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti, zklamání a naděje

Poznatky o zemích

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice

6.1.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

52

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu konverzace v anglickém jazyce na SZŠ je, aby žáci dokázali plynule komunikovat na obecná i základní odborná témata a získali komplexní komunikační kompetence v anglickém jazyce. Dobrá znalost cizího jazyka je nezbytná jak z globálního hlediska, protože zlepšuje mezinárodní komunikaci, tak pro osobní potřeby žáka, protože umožňuje přístup k informacím i k osobním kontaktům, které zvyšují mobilitu žáka a umožňují mu lepší orientaci i uplatnění v současném světě.

Vzdělávání v konverzaci v AJ na SZŠ navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající orientační úrovni A2-B1 mezinárodní škály jazykových úrovní, které žáci získají během předchozího studia na SZŠ. Cílem vzdělávání na SZŠ je dosažení referenční úrovně B1 této škály, umožňující úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka v základní úrovni obtížnosti, a osvojení slovní zásoby pro komunikaci na základní odborná témata.

(Stručná charakteristika referenční úrovně B1: Žák má dostatečné vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal srozumitelně vyjadřovat, i když do jisté míry váhavě. Žák ovládá dostatek popisných jazykových prostředků, které utvářejí tématické oblasti jako například rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a současné události. Žák adekvátně komunikuje ve známých kontextech; obecně používá správně gramatiku, i když lze postřehnout vliv mateřského jazyka. Žák používá gramatické prostředky a vzorce vsnadno předvídatelných situacích. Při vyjadřování komplexních myšlenek nebo při hovoru na neznámé téma se dopouští vážnějších chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a reaguje v rozsahu komunikace, který zvládl. Žák používá nejběžnější výrazové nástroje neutrálního funkčního stylu).

Charakteristika učiva

- Užívání anglického jazyka jako nástroje pro získávání, zpracovávání a předávání informací, znalostí a zkušeností a pro vyjadřování vlastních názorů, postojů a potřeb.
- Zvládnutí běžné škály formálních i neformálních komunikačních situací, včetně situací vyžadujících uplatnění základních odborných znalostí, schopnost reflektovat svou pozici v dané situaci a adekvátně tuto situaci řešit.
- Znalost základních pravidel komunikace v kulturním prostředí anglicky mluvících zemí (především Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie a Nový Zéland) a jejich respektování.
- Schopnost kreativní práce s materiály v anglickém jazyce, schopnost začleňování nově nabytých dovedností a znalostí týkajících se tohoto jazyka do již zvládnutých struktur.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Receptivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- rozumět hlavním bodům a myšlenkám komplexnějšího mluveného projevu na běžné téma a získat z něj hlavní i doplňující informace
- rozlišovat jednotlivé mluvčí při rozhovoru, vnímat různé emocionální rozpoložení, styly a vztahy jednotlivých mluvčích
- rozumět obsahu odborné konverzace ze zdravotnictví (v rozsahu učiva školy) a získávat z nich informace
- používat různé typy slovníků, naučné literatury, encyklopedie a další média

Produktivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- formulovat své názory v angličtině tak, aby mu bylo rozumět a používat při tom spontánně správně

gramatické struktury

- volně a souvisle reprodukovat autentický text ve svém jazyce na obecné téma, který slyšel nebo četl
- připravit a přednést souvislý projev v angličtině na zadané téma
- logicky a jasně strukturovat formální i neformální fráze a používat různé styly
- předávat komplexnější informace tak, aby byly srozumitelné a užívat k tomu správnou gramatiku
- používat rozsáhlou obecnou slovní zásobu
- aktivně používat odbornou slovní zásobu z oblasti zdravotnictví
- rozvíjet argumentaci, aniž by redukoval obsah komunikace

Interaktivní jazykové dovednosti**Očekávané výsledky:****Žák by měl:**

- vyjadřovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje a používat k tomu vhodné mluvené formy
- okomentovat různé názory a diskutovat o nich
- diskutovat o přečteném obecném textu
- spontánně reagovat v běžných životních situacích a používat přitom správnou gramatiku, fráze a výrazy
- plynule komunikovat na obecná témata a zachovávat pravidla výslovnosti
- zahájit, udržovat a ukončit konverzaci srodilým mluvčím a zapojovat se do diskusí na různá obecná

témata

- zvládat komunikační situace zdravotník – pacient a zdravotník – lékař v angličtině

Tematické oblasti a komunikační situace:

Veřejná oblast – veřejné instituce, schůze a shromáždění, služby, pasy, autorizace, prezentace, soutěž

Pracovní sféra – firmy a instituce, běžné profese a jejich nástroje a vybavení, pracovní smlouva, popis práce, pracovní situace s důrazem na oblast zdravotnictví

Vzdělávací oblast – základní, střední a vysoké vzdělávání v ČR a základní přehled o vzdělávání v hlavních anglicky mluvících zemích (Británie, USA, Kanada, Austrálie), vybavení třídy, práce ve třídě, debaty a diskuse, shrnutí a praxe

Osobní sféra – domov, cesty do zahraničí, sociální vztahy, rodina a přátelé, kolegové/spolužáci, umění, vybavení domácnosti, sport a vybavení, zdraví, nehody a úrazy, životní styl, volný čas a záliby, recepty

Osobnostní oblast – identita, detailní životopis, životní filozofie

Sociální sféra – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy

Strategie výuky

Výuka semináře – konverzace anglický jazyk navazuje na znalosti získané na SZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce konverzace AJ je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat se slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, práce s textem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování výslovnosti, slovní zásoby a konverzace v anglickém jazyce na dané téma.

Organizace hodin:

Jednotlivé hodiny vždy kombinují 2 nebo více základních činností (konverzace, poslech a slovní zásoba) tak, aby na konci žák dosáhl postupných cílů v daných oblastech.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky se blíží hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100% - 90% = 1;

89% - 75% = 2;

74% - 60% = 3;

59% - 45% = 4;

44% - 0% = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů

- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.

5. ročník

52 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • sdělí a zdůvodní svůj názor • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy: a) obecná maturitní témata (osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí) b) odborná maturitní témata (<i>Admitting patients</i> – taking the blood pressure/pulse/temperature; <i>Caring for terminally ill patients</i> – asking about pain/ showing sympathy/pain relief; enema; catheterisation; <i>Medical imaging</i> – taking ECG, making CBT/sonographic examination; diets/ dietary restrictions; <i>Helping patients with diabetes</i> – doing a blood sugar test/explaining how to use an insulin pen; <i>Mobilising patients</i> – getting a patient out of bed/helping a patient on a wheelchair; checking a patient after an operation/removing stitches; describing a wound to a patient; giving oral/ eye/nasal medications; giving a shot; compression bandages and stockings; giving a patient a bedpan) - komunikační situace a jazykové funkce: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, plánování společenských akcí, pracovní pohovor, reklamace, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, názoru apod.

6.1.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

52

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu konverzace v německém jazyce na SZŠ je, aby žáci dokázali plynule komunikovat na obecná i základní odborná témata a získali komplexní komunikační kompetence v německém

jazyce. Dobrá znalost cizího jazyka je nezbytná jak zglobálního hlediska, protože zlepšuje mezinárodní komunikaci, tak pro osobní potřeby žáka, protože umožňuje přístup k informacím i k osobním kontaktům, které zvyšují mobilitu žáka a umožňují mu lepší orientaci i uplatnění v současném světě.

Vzdělávání v konverzaci v NJ na SZŠ navazuje na jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající orientační úrovni A2-B1 mezinárodní škály jazykových úrovní, které žáci získají během předchozího studia na SZŠ. Cílem vzdělávání na SZŠ je dosažení referenční úrovně B1 této škály, umožňující úspěšné složení maturitní zkoušky z německého jazyka v základní úrovni obtížnosti, a osvojení slovní zásoby pro komunikaci na základní odborná témata.

(Stručná charakteristika referenční úrovně B1: Žák má dostatečné vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu, aby se dokázal srozumitelně vyjadřovat, i když do jisté míry váhavě. Žák ovládá dostatek popisných jazykových prostředků, které utvářejí tématické oblasti jako například rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a současně události. Žák adekvátně komunikuje ve známých kontextech; obecně používá správně gramatiku, i když lze postřehnout vliv mateřského jazyka. Žák používá gramatické prostředky a vzorce vsnadno předvídatelných situacích. Při vyjadřování komplexních myšlenek nebo při hovoru na neznámé téma se dopouští vážnějších chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a reaguje v rozsahu komunikace, který zvládl. Žák používá nejběžnější výrazové nástroje neutrálního funkčního stylu).

Charakteristika učiva

- Užívání německého jazyka jako nástroje pro získávání, zpracovávání a předávání informací, znalostí a zkušeností a pro vyjadřování vlastních názorů, postojů a potřeb.
- Zvládnutí běžné škály formálních i neformálních komunikačních situací, včetně situací vyžadujících uplatnění základních odborných znalostí, schopnost reflektovat svou pozici v dané situaci a adekvátně tuto situaci řešit.
- Znalost základních pravidel komunikace v kulturním prostředí německy mluvících zemí a jejich respektování.
- Schopnost kreativní práce s materiály v německém jazyce, schopnost začleňování nově nabytých dovedností a znalostí týkajících se tohoto jazyka do již zvládnutých struktur.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Receptivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- rozumět hlavním bodům a myšlenkám komplexnějšího mluveného projevu na běžné téma a získat z něj hlavní i doplňující informace
- rozlišovat jednotlivé mluvčí při rozhovoru, vnímat různé emocionální rozpoložení, styly a vztahy jednotlivých mluvčích
- rozumět obsahu odborné konverzace ze zdravotnictví (v rozsahu učiva školy) a získávat z nich informace
- používat různé typy slovníků, naučné literatury, encyklopedie a další média

Produktivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- formulovat své názory v němečtině tak, aby mu bylo rozumět a používat při tom spontánně správné gramatické struktury
- volně a souvisle reprodukovat autentický text v cizím jazyce na obecné téma, který slyšel nebo četl
- připravit a přednést souvislý projev v němečtině na zadané téma
- logicky a jasně strukturovat formální i neformální fráze a používat různé styly
- předávat komplexnější informace tak, aby byly srozumitelné a užívat k tomu správnou gramatiku
- používat rozsáhlou obecnou slovní zásobu
- aktivně používat odbornou slovní zásobu z oblasti zdravotnictví
- rozvíjet argumentaci, aniž by redukoval obsah komunikace

Interaktivní jazykové dovednosti

Očekávané výsledky:

Žák by měl:

- vyjadřovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje a používat k tomu vhodné mluvené formy

- okomentovat různé názory a diskutovat o nich
- diskutovat o přečteném obecném textu
- spontánně reagovat v běžných životních situacích a používat přitom správnou gramatiku, fráze a výrazy
- plynule komunikovat na obecná témata a zachovávat pravidla výslovnosti
- zahájit, udržovat a ukončit konverzaci srodilým mluvčím a zapojovat se do diskusí na různá obecná témata
- zvládat komunikační situace zdravotník – pacient a zdravotník – lékař v němčině

Tematické oblasti a komunikační situace:

Veřejná oblast – veřejné instituce, schůze a shromáždění, služby, pasy, autorizace, prezentace, soutěž

Pracovní sféra – firmy a instituce, běžné profese a jejich nástroje a vybavení, pracovní smlouva, popis práce, pracovní situace sdůrazem na oblast zdravotnictví

Vzdělávací oblast – základní, střední a vysoké vzdělávání v ČR a základní přehled o vzdělávání vněmcky mluvících zemích, vybavení třídy, práce ve třídě, debaty a diskuse, shrnutí a praxe

Osobní sféra – domov, cesty do zahraničí, sociální vztahy, rodina a přátelé, kolegové/spolužáci, umění, vybavení domácnosti, sport a vybavení, zdraví, nehody a úrazy, životní styl, volný čas a záliby, recepty

Osobnostní oblast – identita, detailní životopis, životní filozofie

Sociální sféra – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy

Strategie výuky

Výuka semináře – konverzace německý jazyk navazuje na znalosti získané na SZŠ a probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených CD přehrávačem, počítačem a zpětným projektorem.

Za klíčovou dovednost ve výuce konverzace je považován rozvoj aktivních komunikativních dovedností. Výuka jazyků má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory, pracovat se slovníky, příručkami, internetem a využívat je jako informační zdroje. Ve výuce jsou používány formy a metody jako rozhovor, diskuse, skupinová a týmová práce, práce stextem, s audiovizuální technikou. Součástí je procvičování a upevňování výslovnosti, slovní zásoby a konverzace na dané téma.

Organizace hodin:

Jednotlivé hodiny vždy kombinují 2 nebo více základních činností (konverzace, poslech a slovní zásoba) tak, aby na konci žák dosáhl postupných cílů v daných oblastech.

Hodnocení výsledků žáka

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Stupnice hodnocení je stanovena procentuálně, jednotlivé známky odpovídají hodnocení dle nové státní maturitní zkoušky, a to:

100% - 90% = 1;

89% - 75% = 2;

74% - 60% = 3;

59% - 45% = 4;

44% - 0% = 5

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Žák je hodnocen v těchto oblastech:

- ústní projev
- slovní zásoba
- obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů
- aktivita v hodinách
- soustavnost a kvalita domácí přípravy
- poslech

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, tzn. postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikace.

5. ročník

5. ročník

52 Ročně, V

Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení zapojí se do hovoru bez přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková - čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. interaktivní řečové dovednosti - střídání receptivních a produktivních činností

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika sdělí a zdůvodní svůj názor vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu 	tematické okruhy: a) obecná maturitní témata (osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, životní prostředí) b) odborná maturitní témata : Ausbildung, Arbeitsplatz, Aufnahmegespräch, Betten, Blutabnehmen, Ernähren, Gesundheitszustand, Körperwaschung, Vitalwertkontrolle, Schmerzen komunikační situace a jazykové funkce: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, plánování společenských akcí, pracovní pohovor, reklamace, obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, názoru apod.

6.2 Společenskovední vzdělávání

6.2.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

27

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti, a tím vytvořit předpoklady k porozumění současnosti. Nejde jen o osvojování vědomostí, ale i rozvoj dovedností, návyků a formativní působení na žáky. Podstata dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb a souvislostí, které lidé vyvolávají svým jednáním, a které je svými důsledky zpětně ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z obecných a českých dějin. Národní dějiny jsou interpretovány v souvislosti s dějinami světovými, aby žáci pochopili působení historických zákonitostí. Velký důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, protože jsou zvláště důležitá pro porozumění dnešku. V tematických celcích je zachován chronologický postup.

Předmět zahrnuje nejdůležitější události významně ovlivňující lidskou společnost a charakterizuje i hmotnou a duchovní kulturu jednotlivých období. Seznamuje žáky s významnými osobnostmi, neopomíjí ani regionální dějiny.

Dějepis integruje znalosti dalších, zvláště společenskovedních předmětů, zahrnuje totiž i poznatky z dějin techniky, vědy, umění a politikologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Dějepis má podpořit

- rozvoj samostatného myšlení
- rozvoj občanských postojů a morálních principů
- uvědomění si národní a osobní identity a současně toleranci k jiným národům a a identitě jiných lidí
- správné a logické formulování vlastních úsudků a osobního stanoviska
- je schopen diskuse
- přístup k hodnocení historie s vědomím, že vědecké poznání je stále otevřené, ve výkladu dějin je velká variabilita a promítá se do něj subjektivní hledisko.

Strategie výuky

Kromě základních metodických postupů, jako je výklad a práce s textem jsou používány i další formy výuky, jako práce s dokumenty a materiály, mapami, knihami a časopisy.

V rámci výuky se žáci seznámí individuálně s historií regionu, podle možností i s širšími dějinami České republiky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, důraz je kladen na porozumění učivu, historickým procesům a souvislostem mezi nimi. Dále na schopnost porozumění textu, dovednost pracovat s různými druhy materiálů, aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se a diskutovat.

Metody hodnocení

K prověřování vědomostí a dovedností žáků slouží ústní a písemné zkoušení, hodnocení aktivity v hodině, práce ve skupině a samostatné práce.

2. ročník

27 Ročně, P

Úvod do studia dějepisů

Dotace učebního bloku: 0,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání minulosti • vyhledá zdroje informací o historii • orientuje se v časové přímce
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • objasní smysl poznávání minulosti • vyhledá zdroje informací o historii • orientuje se v časové přímce 	

Starověk

Dotace učebního bloku: 1,5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • charakterizuje ekonomický a politický vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> • obecné znaky staroorientálních států • kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny pro lidskou civilizaci • starověké Řecko a Řím – kultura a politický vývoj • judaismus a křesťanství

2. ročník

Komentář
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje ekonomický a politický vývoj • objasní příčiny vybraných válečných konfliktů • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací

Raný středověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik prvních evropských států • počátek českého státu • křesťanská církev a islám • románské umění

Komentář
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v okolnostech a vlivech při vzniku prvních evropských států • vysvětlí postavení českého státu v Evropě • charakterizuje středověkou společnost a kulturu

Vrcholný středověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku 	<ul style="list-style-type: none"> • středověká města • křížové výpravy • český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků • stoletá válka • gotické umění

Komentář
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zásadní změny v daném období • vysvětlí rozvoj české státnosti • popíše problémy historického období • interpretuje změny v kultuře

Reformace

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • česká reformace • husitské války • německá reformace • selská válka v Německu • šíření reformace v Evropě

Komentář
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zásadní změny v daném období • vysvětlí rozvoj české státnosti • popíše problémy historického období • interpretuje změny v kultuře

2. ročník

Pozdní středověk, počátky novověku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí významné kulturní a ekonomické změny charakterizuje odlišné politické systémy objasní důvody, vedoucí k ekonomicko-politickým změnám
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí významné kulturní a ekonomické změny charakterizuje odlišné politické systémy objasní důvody, vedoucí k ekonomicko-politickým změnám 	

Protireformace

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše evropskou koloniální expanzi vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi 	<ul style="list-style-type: none"> český stát součástí habsburské monarchie třicetiletá válka barokní umění
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí postavení českého státu v rámci monarchie definuje příčiny a důsledky evropského konfliktu 17. století specifikuje znaky baroka 	

Osvícensví

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje proces modernizace společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy osvícenství a osvícenský absolutismus osvícenský absolutismus ve střední a východní Evropě
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu osvícenství popíše příčiny vzniku nové formy vlády uvede klady a zápory osvícenských reforem 	

Období revolucí

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol 	<ul style="list-style-type: none"> vznik USA revoluce 1789 ve Francii napoleonské období průmyslová revoluce revoluce 1848 klasicismus a empír
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní boj za národní a občanská práva vysvětlí vznik občanské společnosti popíše proces modernizace společnosti 	

2. ročník

Svět ve druhé polovině 19. století

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje proces modernizace společnosti • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace 	<ul style="list-style-type: none"> • myšlenkové proudy 19. století • sjednocení Itálie a Německa • Habsburkové a české země • Občanská válka v USA • Rusko na přelomu století • Romantismus, historismus
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi jednotlivými sociálními teoriemi • vysvětlí proces vzniku národních států v Itálii a Německu • interpretuje úsilí českého národa o emancipaci • posoudí příčiny odlišného vývoje v Rusku • charakterizuje umění 19. století 	

První světová válka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce 	<ul style="list-style-type: none"> • věda a kultura na počátku století • příčiny, průběh a mezník 1. světové války • výsledky a důsledky války
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje umění a významné objevy vědy a techniky 1. poloviny 20. století • vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi • popíše průběh, výsledky a důsledky války 	

Meziválečné období

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické rysy poválečného období • vznik nových států • světová hospodářská krize • fašismus a nacismus • cesta k válce • věda a kultura mezi válkami
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> • popíše dopad války a změny ve světě • vysvětlí podstatu, projevy a důsledky hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus • definuje mezinárodní vztahy mezi válkami a jejich důsledky • orientuje se v základních uměleckých směrech 	

2. ročník

Druhá světová válka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny a počátek 2. světové války průběh a mezníky války výsledek a důsledky války
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny, cíle války a její totální charakter popíše průběh války charakterizuje válečné zločiny interpretuje výsledky války 	

Svět po druhé světové válce

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje ekonomický a politický vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> světa vývoj v Evropě mezinárodní konflikty třetí svět věda a umění 2. pol. 20. století
Komentář Dílčí výstupy: Žák <ul style="list-style-type: none"> popíše uspořádání světa po válce objasní pojem studená válka, průběh a důsledky orientuje se ve válečných konfliktech definuje pojem třetí svět a proces dekolonizace uvede příklady úspěchů vědy a techniky, charakterizuje umění 	

6.2.2 Občanská nauka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		13	13	

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se základní problematikou, kterou řeší společenské vědy, rozšířit jejich všeobecný rozhled a vypěstovat v nich kritický pohled na okolní svět. Důraz je kladen na chápání člověka jako samostatné, svobodné a myslící bytosti, na níž je založena společnost a která také může společnost zásadně ovlivňovat.

Charakteristika učiva

Vyučovací obsah předmětu Občanská nauka vychází závazně z RVP pro obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent oblast společenskovední vzdělávání. Učivo tvoří systémový výběr problémů vybraných společenských věd (sociologie, kulturologie, politologie, teorie práva, ekonomie, religionistiky, filosofie a etiky). Předmět seznamuje žáky s bohatstvím a provázaností vztahů v praktickém i duchovním životě člověka a společnosti, učí je jim rozumět. Obecně směřuje od otázek praktických a konkrétních (sociologie, právo) k otázkám značně abstraktním (filosofie, etika). Vedle integrace poznatků jednotlivých společenských věd obsažených ve výběru předmětu navazuje i na poznatky dalších předmětů, především Dějepisu, Teorie kultury a Českého jazyka a literatury.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

OBN má formovat žáka jako samostatnou a svobodně myslící bytost, která si na základě kritického hodnocení informací vytváří vlastní názory, které umí formulovat a bránit, ale která také umí přiznat prohru. Žák je veden ke kladnému vztahu ke kulturním hodnotám a lidským právům.

Strategie výuky

Výuka navazuje na vědomosti žáků ze základní školy a dále je rozšiřuje a prohlubuje. Vedle výkladu se používá práce s primárním a sekundárním textem, podle povahy problematiky práce ve skupinách pro nácvik řešení kompromisem, kooperace, individuální práce žáků kvůli formování vlastních názorů. Řízena diskuze vede k rozvoji argumentačních schopností a asertivních technik chování. Práce s informačními zdroji (tisk, internet) ke kritickému myšlení. Práce s audiovizuální technikou pak klade větší nároky na analytické a symbolické myšlení a rozeznávání jednotlivých témat a myšlenek. Využívá se i výuky formou hry, především hraní rolí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, důraz je kladen na schopnost použít získané vědomosti a dovednosti v diskuzi k formulaci a obhájení vlastních názorů.

Metody hodnocení

K prověřování vědomostí a dovedností žáků slouží ústní a písemné zkoušení, hodnocení aktivity v diskuzích, skupinových tvůrčích cvičeních a domácích úkolů.

3. ročník

13 Ročně, P

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě integrace a dezintegrace Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace

3. ročník

Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> základní hodnoty a principy demokracie lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva politika, politické ideologie politické strany, volební systémy a volby politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus teror, terorismus občanská participace, občanská společnost občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanté postavení mužů a žen, genderové problémy

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení

4. ročník

13 Ročně, P

4. ročník

Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě

Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost hmotná kultura, duchovní kultura rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus

Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení

Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<ul style="list-style-type: none"> co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

6.3 Přírodovědné vzdělávání**6.3.1 Biologie**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
28				

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem předmětu v oblasti biologie je seznámit žáky se vznikem a vývojem živých organismů a vnitřními biochemickými pochody v organismech a vytvářít nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty.

V oblasti ekologie informovat o souvislostech vztahu člověka a přírody a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Biologie žákům poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovědními předměty .

Charakteristika učiva

Učivo tvoří výběr současných biologických vědomostí. Vznik, vývoj života a jeho základní vlastností, základy biochemie jsou interpretovány v mezipředmětových souvislostech. Buňka, přehled a charakteristika organismů jsou probírány s důrazem na organismy a mechanismy ovlivňující zdraví člověka. V základech genetiky získají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví a běžných životních situacích. V ekologických tématech je v předmětu biologie zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků. Hlavní pozornost je přitom věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci :

- rozvíjeli pozitivní postoj k biologii a ochraně životního prostředí
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- vhodnou diskusí obhájili své názory
- rozvíjeli zodpovědnost za své zdraví

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Kromě základních metodických postupů, jako je výklad a práce s textem jsou používány i další formy výuky, jako týmová práce, výpočetní technika, výukový film. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy.

Součástí výuky je individuální práce s informacemi a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu, důraz je kladen na porozumění učivu, užívání odborných pojmů, porozumění biologickým procesům a souvislostem mezi nimi, na aktivitu v hodinách . Dále na schopnost porozumění odbornému textu, využívání mezipředmětových vztahů, schopnost řešit učební a problémové úkoly, využívání moderních technologií při samostatném zpracování biologické problematiky.

Metody hodnocení

K prověřování vědomostí a dovedností žáků slouží ústní a písemné zkoušení, hodnocení aktivity v hodině, práce ve skupině a samostatné práce.

1. ročník

1. ročník

28 Ročně, P

Vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> vznik života vývoj organismů základní vlastnosti živých soustav biogenní prvky, organické sloučeniny a jejich syntéza

Buňky a jejich funkce

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> typy buněk, buněčné struktury a jejich funkce dělení buňky a buněčný cyklus

Rozmanitost organismů a jejich charakteristika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<ul style="list-style-type: none"> nebuněčné a prokaryotní organismy rostliny nižší a vyšší - význam pro člověka živočišné bezobratlé, obratlovci - vliv na zdraví člověka jako původci či přenašeči nákaz

Dědičnost a proměnlivost

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy, nukleové kyseliny Mendelova pravidla dědičnost vázaná na pohlaví, mutace dědičnost krevních skupin geneticky podmíněné choroby využití genetiky v medicíně (prevence, diagnostika, léčba) klonování, geneticky upravené potraviny
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede význam a stavbu nukleových kyselin vysvětlí základní genetické pojmy vyjádří vlastními slovy pravidla dědičnosti chápe význam mutací pro zdraví člověka zná některé geneticky podmíněné choroby uvede klady a zápory využití genetiky ve vybraných oborech lidské činnosti 	

1. ročník

Biologie člověka

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba orgánových soustav a jejich funkce

Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> skladba potravin prevence civilizačních chorob, virových, bakteriálních, parazitárních chorob

Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny

Člověk a životní prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<ul style="list-style-type: none"> historie vlivu člověka dopady činnosti člověka na životní prostředí odpady globální a lokální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Aktivity, pomůcky, soutěže**Soutěže**

- Biologická olympiáda

6.3.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
14				

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika se zabývá studiem obecných zákonitostí přírody. Umožňuje vysvětlit a pochopit jevy z každodenního života, které platí kolem nás. Stává se tak prostředkem k rozvoji ostatních věd, zejména přírodních.

Charakteristika učiva

Učivo souhrnně opakuje a v některých částech doplňuje učivo základní školy. Hodinová dotace dovoluje vytvořit si obecný přehled jednotlivých oborů fyziky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák využívá poznatky předmětu v praktickém životě, také v odborných předmětech, souvisejících s jeho profesí. Umí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché problémy. Pozoruje, zkoumá, měří, zpracovává a vyhodnocuje sledované jevy.

Strategie výuky

Je používána forma výkladu, skupinové diskuse, řízeného rozhovoru, demonstračních pokusů. V každém tématickém celku jsou zařazena do výuky laboratorní cvičení v rozsahu jedné hodiny.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu školy. Důraz je kladen na:

- pochopení probíraného učiva
- využití mezipředmětových vztahů
- schopnost získávat informace z dostupných zdrojů
- aplikovat poznatky v praxi

Metody hodnocení žáků:

- průběžné ústní zkoušení
- průběžné malé písemné práce
- velké písemné práce z jednotlivých tématických celků
- hodnocení samostatných projektů na zadané téma
- aktivita, domácí příprava a celkový přístup k předmětu

1. ročník

14 Ročně, P

1. ročník

Mechanika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy mechanická práce a energie mechanika tuhého tělesa tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin

Termika

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu řeší jednoduché případy tepelné výměny 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky termiky teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost, tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí princip a funkci kondenzátoru zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud popíše princip a praktické použití polovodičových součástek vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem

Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí principy základních typů optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění 	<ul style="list-style-type: none"> mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření obrazení zrcadlem a čočkou spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla

1. ročník

Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše stavbu atomového jádra popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie 	<ul style="list-style-type: none"> model atomu, spektrum atomu vodíku, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření

Vesmír

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava hvězdy a galaxie

6.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
28				

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti ze základní školy a přispívá s ostatními přírodovědnými předměty k vytvoření uceleného pohledu žáků na dění v živé i neživé přírodě. Na zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a při jejich likvidaci.

Charakteristika učiva

Učivo chemie je soustředěno do prvního ročníku a zpracovává podle varianty A chemického vzdělávání. Navazuje na učivo základní školy, prohlubuje jej a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Výuka je koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, a především se seznámili s využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví. Ve vyučovacích hodinách je důraz kladen na rozvíjení logického myšlení žáků a systematické práci na zadaných úkolech. V laboratorních cvičeních jsou žáci vedeni k osvojení si základních laboratorních dovedností a samostatnému provádění jednoduchých laboratorních činností. Žáci se také učí bezpečně zacházet s chemickými látkami, poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami a správnému chování při haváriích způsobených nebezpečnými látkami. Při výuce je kladen důraz na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby si žáci

- uvědomili důležitost chemických poznatků pro jejich aplikaci v běžném i pracovním životě
- byli si vědomi vlivu chemických látek na zdraví člověka a životní prostředí
- získali odpovědný vztah ke zdraví svému i ostatních spolužáků dodržováním zásad bezpečnosti při práci

s chemickými látkami

Strategie výuky

- v teoretických hodinách jsou využívány demonstrace, názorné ukázky a prezentace jednak získané na Internetu, jednak vytvořené studenty a vyučujícími
- zařazovány jsou i referáty, seminární práce a osobní příspěvky žáků
- důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů
- ve výuce jsou zastoupeny slovní metody (vysvětlování, výklad, práce s textem), metody názorně-demonstrační (video, prezentace) a dovednostně-praktické (laboratorní práce) i metody aktivizující, zejména řešení problémových úloh z každodenního života
- průběžně jsou zařazovány písemné prověrky, procvičování názvosloví a výpočtů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z Klasifikačního řádu školy.

Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní zkoušky, písemné prověrky, osobní aktivita. Důraz je kladen na:

- porozumění učivu
- na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů

Metody hodnocení

- písemné průběžné testy zaměřené na názvosloví, chemické výpočty a osvojení si odborných pojmů
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- ústní hodnocení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

1. ročník

28 Ročně, P

1. ročník

Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech zná názvy a značky vybraných chemických prvků dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin 	<p>Stavba látek, PSP Chemické látky, jejich rozdělení a jejich vlastnosti Vnitřní stavba látek</p> <ul style="list-style-type: none"> atom, molekula, ion atomové jádro elektronový obal atomů <p>Periodická soustava prvků Chemická vazba, názvosloví Chemická vazba Oxidační číslo Základy názvosloví anorganických látek Směsi, roztoky, chemické reakce, výpočty Rozdělení látek, dělení směsí Roztoky a výpočty Chemické reakce, jejich rozdělení, energetické změny, které při nich nastávají chemické rovnice - protolytické a redoxní chemická rovnováha Výpočty v chemii z chemických vzorců a z chemických rovnic Bezpečnost práce s chemickými látkami</p>

Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvorí chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>vodík, voda, kyslík vzácné plyny halogeny a sloučeniny kovy a sloučeniny nekovy a sloučeniny nepřechodné prvky, jejich anorganické sloučeniny technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny</p>

Organická chemie

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Teoretické základy vnitřní stavba atomu uhlíku klasifikace a názvosloví organických sloučenin typy reakcí v organické chemii uhlovodíky Základní typy organických sloučenin Alkoholy, aldehydy, ketony, kyseliny, fenoly, aminy, étery, estery deriváty uhlovodíků heterocyklické sloučeniny Organické sloučeniny ve zdravotnictví plastické hmoty lipidy sacharidy bílkoviny vitamíny a biokatalyzátory léčiva a léčivé přípravky</p>

Biochemie

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje 	<p>biochemické děje v organismu glykolýza a Krebsův cyklus</p>

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
14	13	13	13	

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Matematika je zařazena mezi přírodovědné předměty a má kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Výuka je rozdělena do těchto celků: Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie v rovině, Posloupnosti a jejich využití, Kombinatorika, Pravděpodobnost a Statistika v praktických úlohách, které jsou rozděleny do výuky během tří ročníků.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- rozvíjeli logické, abstraktní a kritické myšlení
- rozvíjeli pozitivní postoj k matematice a zájem o její aplikaci
- byli vedeni k myšlenkové samostatnosti
- formovali své charakterové rysy osobnosti
- řešili problémové úlohy a situace z běžného života

Strategie výuky

Ve výuce se využívá

- metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci)
- metoda názorně-demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech)
- metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- metoda dovednostně-praktická (při nacvičování nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- malé písemné práce – průběžná kontrola pochopení probírané látky
- písemné testy – po probrání určitých tematických celků

- průběžné ústní zkoušení – zaměřeno na správný popis matematického problému
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny
- seminární práce

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z projevené pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

1. ročník

14 Ročně, P

Operace s čísly a výrazy

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - užití procentového počtu - mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí - lineární rovnice a nerovnice - racionální funkce

2. ročník

13 Ročně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> • základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi • množiny bodů dané vlastnosti • shodná a podobná zobrazení • shodnost a podobnost trojúhelníků • Euklidovy věty

2. ročník

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> racionální funkce kvadratická rovnice a nerovnice exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravouhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku goniometrické rovnice

3. ročník

13 Ročně, P

Planimetrie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné obrazce

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa (n-boký pravidelný hranol, krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel, koule)

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně grafické znázornění posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střádání peněz, splácení úvěru)

4. ročník

13 Ročně, P

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace a kombinace bez opakování • faktoriál a kombinační čísla • pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, nezávislost jevu) • statistika (aritmetický průměr, vážený aritmetický průměr, modus, medián, četnost, rozpětí, rozptyl, odchylka, grafické znázornění statistického souboru)

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímk • užívá různá analytická vyjádření přímk 	<ul style="list-style-type: none"> • vektory v rovině, operace s vektory • rovnice přímk (parametrická rovnice, obecná rovnice, směnicová rovnice) • polohové a metrické vztahy bodů a přímk

6.4.2 Matematický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

52

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, a dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Cílem tohoto předmětu je procvičit a prohloubit již získané vědomosti v předmětu matematika a připravit žáka k maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět matematický seminář je zařazen do výuky ve 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací, je předmětem volitelným. Jsou v něm zařazeny všechny tematické celky středoškolského učiva matematiky, jejichž znalost se vyžaduje pro základní úroveň maturitní zkoušky z matematiky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- uměli utvářet úsudek a řešit úlohy z běžného života
- užívali správně matematické pojmy, numericky počítali
- pracovali s rovinnými a prostorovými útvary

Strategie výuky

Ve výuce se využívá

- metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci)
- metoda názorně-demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody

výpočtu na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech)

- metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

- metoda dovednostně-praktická (při nacvičování nových dovedností a procvičování nového učiva na zadaných příkladech)

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Metody hodnocení

- písemné testy – po probrání určitých tematických celků
- hodnocení aktivity v hodině – samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů během vyučovací hodiny
- samostatná prezentace zadaného tématu

Celkové hodnocení za pololetí vychází nejen ze získaných známek, ale i z aktivity v hodinách semináře, ze snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a ze zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

5. ročník

52 Ročně, V

Číselné obory a operace s čísly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny

Algebraické výrazy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> • algebraické výrazy • mnohočleny • lomené výrazy • výrazy s mocninami a odmocninami • určí hodnotu výrazu a nulový bod výrazu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • určí definiční obor lomeného výrazu • rozloží mnohočlen na součin

5. ročník

Řešení rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice a jejich soustavy rovnice s neznámou ve jmenovateli kvadratické rovnice lineární nerovnice s jednou neznámou soustavy lineárních nerovnic lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) iracionální rovnice exponenciální a logaritmické rovnice

Funkce a její průběh

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o funkcích (definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, průsečíky s osami) lineární funkce, význam parametrů lineární funkce s absolutní hodnotou lineární lomená funkce (nepřímá úměrnost) kvadratická funkce (definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, průsečíky s osami) exponenciální a logaritmická funkce (definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, průsečíky s osami, pojem inverzní funkce) goniometrické funkce (definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce, průsečíky s osami)

Posloupnosti a jejich využití

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> základní poznatky o posloupnostech aritmetická posloupnost geometrická posloupnost finanční matematika

Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi shodnost a podobnost trojúhelníků Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti shodná a podobná zobrazení rovinné obrazce

Stereometrie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<ul style="list-style-type: none"> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, komolé těleso, koule a její části), povrchy a objemy těles

5. ročník

Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky 	<ul style="list-style-type: none"> • vektory • přímka a její analytické vyjádření

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace a kombinace bez opakování • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů • základy statistiky

Řešení maturitních testů

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • používá různé zápisy reálného čísla • používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • provádí operace s mocninami a odmocninami • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů • vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah • určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	

6.5 Vzdělávání pro zdraví

6.5.1 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

13

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností v preventivní péči o zdraví. Důležitá je podpora názorů, postojů žáka ke zdravému způsobu života každého z nás. Nezbytná je také jeho celoživotní odpovědnost za své zdraví. Žák dokáže pochopit biopsychosociální potřeby těla, faktory, které ovlivňují zdraví a důsledky nemocí pro jednotlivce i společnost. Vymezí si podíl na realizaci programů na podporu zdraví.

Tento předmět má výchovnou funkci, protože žáka přivede k pochopení zdraví jako nejdůležitější hodnoty. Žák si vytvoří odpovědnost za vlastní zdraví a dokáže ovlivňovat postoje ke zdraví u spoluobčanů a pacientů.

Učivo vychází z primární prevence. Žák dokáže vysvětlit termíny z prevence a výchovy ke zdraví.

Předmět souvisí s odbornými a všeobecnými znalostmi zdravotnického asistenta.

Charakteristika učiva

Tématické celky se vyučují ve 2. ročníku. Učivo je vybráno tak, aby bylo ve vztahu k profilu absolventa. Témata také souvisejí s klinickými obory ve zdravotnictví a v ošetrovatelství.

Charakteristika učiva je definována v determinantech ovlivňujících zdraví. Žák si je vědom důsledků poškození zdraví. Žák si objasní programy pro podporu zdraví, které je důležité znát. Učivo prohloubí jeho znalosti o možnostech ochrany zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu má u žáka ovlivnit nebo změnit názor na péči o zdraví, prevence nemocí, příčiny vzniku nemocí, programy zdraví. V tomto předmětu popíše systém zdravotní a sociální péček, jejich právní úpravu a zabezpečení v době nemoci a jiných sociálních událostech

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická. Je vhodné využít metody demonstrace a aktivizace žáků. Je doporučováno opakovat, upevňovat a doplňovat znalosti (hlavně odbornou terminologii) z jiných předmětů jako je ošetrovatelství, somatologie, první pomoc atd.

Neopomenout motivovat žáky, prakticky využívat internet (dynamickou a statickou projekci skutečných a schematických obrazů).

U žáků se doporučuje srovnávat jejich životní zkušenosti o daných tématech a vést je k vlastním názorů. Při výkladu uvádět příklady z praxe.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se zaměříme:

- na hloubku porozumění látce,
- schopnost využití mezipředmětových vztahů,
- umění aplikace poznatků při řešení problémů,
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, poutače, plakáty na danou problematiku, projekty).

Metody hodnocení

- písemné testy,

- ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka,
- prezentace výsledků práce

3. ročník

13 Ročně, P

Výchova ke zdraví

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující zdraví životní prostředí - životní styl pohybová aktivita, výživa, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí) <p>2. Nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální aspekty nemocí - problematika člověka se zdravotním postižením <p>3. Prevence nemocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotní rizika vzniku nemocí - preventivní prohlídky, primární, sekundární a terciální prevence - zdravotní rizika a jejich důsledky <p>4. Biostatistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy, ukazatelé - statistické odhady, hypotézy ve zdravotnickém výzkumu <p>5. Programy podpory zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam Světové zdravotnické organizace (WHO) - Zdraví 21 - Národní program zdraví ČR
<p>Komentář</p> <p>Dílčí výstupy:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zdraví, objasní význam zdraví - popíše rizika životního prostředí na zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - objasní vliv zdravotního postižení na integraci a socializaci jedince ve společnosti - objasní význam preventivních prohlídek - charakterizuje primární, sekundární a terciální prevenci - popíše vliv zdravotních rizik na člověka - charakterizuje pojmy a ukazatelé biostatistiky - orientuje se ve statistických údajích - vyhledá informace o Světové zdravotnické organizaci - vysvětlí význam Zdraví 21 - vyjmenuje úkoly Národního programu zdraví ČR 	

Veřejné zdravotnictví

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací 	1. Systém zdravotní a sociální péče <ul style="list-style-type: none"> systém zdravotní péče ve světě a v ČR pracovníci ve zdravotnictví a v sociálních službách – jejich vzdělávání soustava zdravotnických a sociálních zařízení, jejich řízení 2. Právní úprava zdravotní péče <ul style="list-style-type: none"> etický kodex nelékařských pracovníků etická problematika zdravotnické péče právní aspekty zdravotní péče 3. Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí <ul style="list-style-type: none"> zdravotní pojišťovny zákonné a dobrovolné pojištění nemocenské pojištění sociálně-zdravotní péče o vybrané skupiny občanů 4. Mimořádné krizové situace <ul style="list-style-type: none"> požáry, povodně, únik chemických látek, radiace
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje zdravotní péči v některých státech a v ČR zjistí vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví a v sociálních službách vyhledá soustavu zdravotnických a sociálních zařízení a objasní si jejich řízení objasní si význam etického kodexu umí rozlišit etické a neetické chování ve zdravotnictví uvědomuje si právní důsledky zaměstnance při poskytování zdravotní péče vyhledá soustavu zdravotních pojišťoven objasní si obsah krizového plánu 	

6.5.2 První pomoc

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

14

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Cílem tohoto předmětu je upozornit žáky, že povinností zdravotnických pracovníků je bez váhání poskytovat první pomoc. Důležité je seznámit je s moderním vnímáním první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k prohlubování potřebných vědomostí a dovedností v předlékařské první pomoci. Při poskytování první pomoci mají dbát zásad bezpečného chování. Při výuce upozornit na etické aspekty.

Charakteristika učiva

Výuka se orientuje na:

- integrovaný záchranný systém
- předání důležitých informací o situaci na místě vzniklé události, kde poskytovali první pomoc
- popsání jednotného postupu při poskytování první pomoci
- vymezení příčiny, příznaků a ošetřování dle typů poranění a popíší komplikace
- dokáží vyjmenovat pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí
- zhodnotí základní životní funkce
- posoudí vzniklou situaci a rozhodnou o prioritách poskytování první pomoci
- umí využít všech dostupných pomůcek
- přístupují odpovědně a s etickými zásadami při poskytování první pomoci

- objasnění významu zásad bezpečnosti práce a osobní ochranu a používání osobních ochranných prostředků
- uvědomují si význam soustavného vzdělávání v první pomoci a v urgentní medicíně

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu má u žáka směřovat k rozvoji odpovědnosti při poskytování první pomoci. Pochopit závažnost situace a odborně se naučí zásáhnout. Umí komunikovat s postiženými. Podpořit u žáků sociální a multikulturní chování a jednání. Dokáží dodržet etické zásady.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoreticko – praktická. Je vhodné využít metody demonstrace a aktivizace žáků. Praktické cvičení navazuje na teoretický výklad. Je doporučováno opakovat, upevňovat a doplňovat znalosti (hlavně odbornou terminologií) z jiných předmětů jako je ošetrovatelství, somatologie atd. S žáky pracovat při hodinách samostatně nebo ve skupinách. Dle možností je využívána ukázka a použití pomůcek, didaktická techniky. Aktivita a motivace žáků je využívána řešením modelových situací. Součástí výuky jsou odborné exkurze IZS (integrovaného záchranného systému). Získané vědomosti a dovednosti žáci dále předávají na kurzech první pomoci pořádaných pro ZŠ a jiné SŠ.

U žáků se doporučuje srovnávat jejich životní zkušenosti o daných tématech a vést je k vlastním názorům. Při výkladu uvádět příklady z praxe.

Výuka tohoto předmětu probíhá ve druhém ročníku. Je vyučována jedna hodina týdně, celkem 34 hodin za rok.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci budou hodnoceni na základě: Ústního zkoušení, kde žák prokazuje

- dovednosti samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat
- vymezit souvislosti, využít znalostí ze somatologie
- pojmenovat odbornou terminologii

Test z probrané látky, z tematického celku, žák prokazuje znalosti:

- orientovat se v problematice probrané látky a z tematických celků
- dokáže porozumět učivu

Praktické dovednosti, kde žák prokazuje:

- dovednosti organizace první pomoci
- znalost použití a výběru pomůcek
- dokáže správně provést výkony
- umět komunikovat a rychle se rozhodnout a odhadnout své schopnosti a možnosti

Referáty na daná témata zpracovává a využívá informační zdroj (odbornou literaturu a časopisy, internet).

Při vyučovací hodině hodnotit aktivitu, spolupráci s učitelem a spolužáky. Hodnocení domácí přípravy, úkoly.

2. ročník

14 Ročně, P

Úvod do předmětu, diagnostika, vyprošťování, polohování, transport, bezvědomí, akutní otravy,

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<p>1. Jednotný postup při poskytování první pomoci, základní pojmy, diagnostika, vybavení lékárny doma, na pracovišti, autolékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> • integrovaný záchraný systém (IZS) • definice základních pojmů • orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných, zjišťování informací • nácvik postupu vyšetřování • vybavení, význam a uložení lékárny doma, na pracovišti, v autě <p>2. Vyprošťování, polohování, transport</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla a způsoby vyprošťování • základní polohy při vyšetření, ošetření, transport • modelové situace <p>3. Bezvědomí, akutní otravy, šok</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyšetření stavu vědomí, zjištění poruchy vědomí • příčiny otravy, příznaky a PP u nejčastějších otrav • sledování stavu, první pomoc • druhy, příčiny a příznaky šoku • preventivní protišoková opatření a PP <p>4. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a rozsah poškození a PP • BOZP při PP a úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami

Komentář

Dílčí výstupy:

Žák:

1. Jednotný postup při poskytování první pomoci, základní pojmy, diagnostika, vybavení lékárny doma, na pracovišti, autolékárna

- vyjmenuje složky IZS a linky tísňového volání a umí s nimi komunikovat
- vysvětlí základní pojmy
- vyhodnotí zdravotní stav
- uvede předepsané vybavení lékáren

2. Vyprošťování, polohování, transport

- charakterizuje pravidla vyprošťování
- uloží zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a umí zvolit vhodnou polohu

3. Bezvědomí, akutní otravy, šok

- popíše příznaky poruch vědomí
- odhadne stav zraněného a dokáže poskytnout PP
- vysvětlí příčinu, příznaky a umí PP u akutních otrav
- vyjmenuje druhy, příčiny a příznaky šoku, dokáže poskytnout PP

4. Poškození teplem, chladem, chemickými látkami

- rozpozná druhy, rozsah, závažnost poranění
- poskytne PP
- objasní BOZP při PP

2. ročník

Rány, krvácení, poranění kostí a kloubů

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	1. Rány, krvácení <ul style="list-style-type: none"> druhy ran a krvácení, PP modelové situace 2. Zlomeniny a poranění kloubů <ul style="list-style-type: none"> rozdělení zlomenin, poranění kloubů a příznaky poskytnutí PP modelové situace
Komentář <i>Dílčí výstupy:</i> Žák: 1. Rány, krvácení <ul style="list-style-type: none"> určí druhy ran a krvácení poskytne PP 2. Zlomeniny a poranění kloubů <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí dle příznaků zlomeninu a poranění kloubů a poskytne PP 	

Kardiopulmonální resuscitace

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> pomůcky k ochraně a k neodkladné resuscitaci poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, PP) zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a PP) etické aspekty resuscitace
Komentář <i>Dílčí výstupy:</i> Žák: <ul style="list-style-type: none"> použije pomůcky k ochraně a k neodkladné resuscitaci umí vymezit základní pojmy rozpozná zástavu krevního oběhu a dýchání dokáže zahájit KPR u dětí a dospělých uvědomuje si význam KPR 	

Křečové stavy, poranění hlavy, CNS, páteře, míchy, hrudníku, břicha a pánve

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	1. Křečové stavy <ul style="list-style-type: none"> příčiny, příznaky, PP 2. Poranění hlavy, CNS, páteře, míchy <ul style="list-style-type: none"> mechanismy vzniku poranění rozdělení a klinické projevy zásady PP modelové situace 3. Poranění hrudníku, břicha, pánve <ul style="list-style-type: none"> příčina, příznaky, rozdělení poranění zásady PP
Komentář <i>Dílčí výstupy:</i> Žák: 1. Křečové stavy <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí zdravotní stav vysvětlí postup PP 2. Poranění hlavy, CNS, páteře, míchy	

2. ročník

- objasní příčiny, rozdělení a komplikace poranění
- uvede klinické příznaky a určí postup PP

3. Poranění hrudníku, břicha, pánve

- vyjmenuje příčinu, příznaky a rozdělení poranění
- vysvětlí PP

Akutní stavy v gynekologii, PP při překotném porodu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	<ul style="list-style-type: none"> • příznaky u akutních stavů a při překotném porodu • pomůcky a zásady PP
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • specifikuje začátek akutních stavů v gynekologii a počínající porod • připraví podmínky pro ženu, pomůcky a umí poskytnout PP 	

6.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**6.6.1 Informační a komunikační technologie**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

27

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Jsou rozvíjeny znalosti softwarového a hardwarového vybavení počítačů. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného ve zdravotnictví). Žáci efektivně pracují s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikují pomocí Internetu. Žáci používají běžné textové a tabulkové editory, pracují s obrázky, fotografiemi a komunikují pomocí elektronické pošty, pracují s internetem, orientují se na webových stránkách. Výsledkem vyučovacího procesu je žák ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Žáci jsou zde vedeni k aktivní práci s počítačovou technikou a programovým vybavením. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Učivo předmětu informační a komunikační technologie prohlubuje znalosti získané v předchozím studiu a jeho výuka je rozdělena do dvou ročníků. Učivo je tvořeno několika na sebe navazujícími celky:

- hardware (procesor, operační paměť, vstupní a výstupní zařízení, paměťová media)
- operační systém Windows (ovládání OS, práce se souborem a složkou)
- softwarové vybavení počítačů obecně, terminologie
- viry a antivirová ochrana (ochrana a zabezpečení dat), archivace
- komprimace a dekomprimace dat
- počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)
- internet (historie, typy adres, www prohlížeče, vyhledávání dat, elektronická pošta)
- textový editor (formátování textu, typografická úprava textu, tvorba a úprava tabulek)
- tabulkový editor (výpočty, grafy, třídění)
- prezentační program
- grafika (rastrová a vektorová, tvorba plakátu, práce s fotografií)
- aplikační programy (s využitím databázových programů)

Dovednosti žáků spojené s počítačovou technikou jsou využívány i v ostatních předmětech.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- aktivně pracovali s prostředky informační a komunikační technologie
- rozvíjeli své logické, abstraktní a kritické myšlení
- získali schopnost kriticky pracovat s informacemi
- využili získaných poznatků pro řešení úloh z běžného života

Strategie výuky

Výuka probíhá se skupinou žáků v odborné učebně výpočetní techniky. Výuka předmětu se skládá z části teoretické i praktické. Při teoretické výuce je využívána metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci) a při praktické výuce metody názorně-demonstrační (využití při probírání konkrétních zadání práce na počítači, kdy student názorně vidí a pochopí metody na ukázkových úlohách, které lze aplikovat na dalších příkladech). Při nacvičování dovedností a procvičování nového učiva jsou používány metody dovednostně-praktické. Součástí výuky je i práce s informacemi a to jak jejich získávání, tak i zpracovávání a prezentace.

Ostatní předměty využívají dovednosti žáků při práci s počítačovou technikou pro vyhledávání informací a jejich zpracování. Žáci svoje práce pomocí počítačové techniky také prezentují před ostatními.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy a praktické práce (referáty, prezentace). Při hodnocení výsledků vzdělávání se bere zřetel na rozsah požadovaných znalostí a dovedností a na hloubku porozumění látce. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. U žáků je podporována sebereflexie a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Metody hodnocení

- Malé práce na počítači - průběžná kontrola probírané látky
- Písemné testy - testy teoretických znalostí
- Práce na počítači - „počítačová písemka“ - po probrání určitých tematických celků
- Hodnocení aktivity v hodině - úroveň znalostí a dovedností při práci na počítači
- Seminární práce

3. ročník

27 Ročně, P

Úvod, základní pojmy IKT

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní předpisy a pravidla pro práci s počítači v učebně Základy IKT - historie, využití výpočetní techniky, výpočetní systém (hardware, software) Využití IKT v ostatních oborech lidské činnosti
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže bezpečně používat počítač a zařízení počítačové techniky chápe důležitost IKT pro běžný život ovládá potřebné pojmy pro práci s počítačem 	

Hardware

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky vybírání a používání vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi 	<ul style="list-style-type: none"> Architektura osobního počítače Principy fungování, části, periferie Ovládání HW Ergonomie pracoviště

Software, operační systémy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware ovládá základní práce v datábázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> Základní a aplikační programové vybavení Charakteristika operačních systémů Spuštění operačního systému a programů Operační systém MS Windows, jeho nastavení, ovládání, práce se soubory a složkami <ul style="list-style-type: none"> Nápověda, manuál algoritmizace Bezpečnost při práci s daty Licence programů, ochrana autorských práv Základy virové problematiky
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> popíše funkci operačního systému, vyjmenuje druhy OS ovládá základy konfigurace systému, nastavuje jeho uživatelské prostředí pochozí a používá systém ukládání dat - ovládání souborů a složek ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) zná základní typy souborů a pracuje s nimi využívá nápovědu a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti) chápe nutnost ochrany dat a bezpečně s nimi pracuje 	

3. ročník

- chápe autorská práva při užívání programů
- zná základní typy licencí programů
- zná základní typy virů
- aplikuje zásady boje proti virům

Textový editor

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředí textového editoru • Zásady psaní • Formátování písma a odstavce • Číslovaný seznam, odrážky, tabulátory, textové tabulky • Šablony, styly odstavců, poznámky pod čarou • obsah dokumentu • víceúrovňové seznamy • hromadná korespondence
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže psát text různým písmem • dovede kontrolovat pravopis, provádí editaci textu, vkládá objekty do textu • ovládá typografická pravidla, formátování, objekty, tvoří tabulky • dovede používat a vytvářet šablony, styly odstavců, poznámky pod čarou • vytvářet obsahy dokumentů • používat hromadnou korespondenci • ovládá práci s objekty 	

Prezentační program

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Využití programu na prezentaci informací formou snímků (text, obrázky, grafy, pozadí, animace a přechody snímků, automatické časování • využití psychologických aspektů působení prezentace
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede vytvořit prezentaci ve specializovaném prezentačním programu • umí rozdělit informaci na snímcích, volit barvy, množství informací na snímku, počet snímků, společný ráz snímků • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) 	

Internet, elektronická pošta

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy internetu, adresování, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování • Základy práce elektronické pošty, poštovní klient, webové rozhraní
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede používat prohlížeč internetu a vyhledávat informace • dovede pracovat s poštovním klientem a webovým rozhraním elektronické pošty, přijímat a odesílat poštu • ovládá zaslání a přijetí přílohy a její otevření; • využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...); • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	

3. ročník

Práce s daty

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> Zpracování informací Validita dat Zdroje dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením <ul style="list-style-type: none"> komprese dat, princip archivace dat elektronický podpis, časové razítko spisová služba, datová schránka spam, hoax

Tabulkový kalkulátor

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogii ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> Princip a oblasti využití tabulkového kalkulátoru Struktura tabulek, úvod do ovládání; Formátování tabulek, (vkládání a typy dat, ohraničení a stínování) <ul style="list-style-type: none"> podmíněné formátování vyhledávání, třídění, filtrování dat Vzorce (absolutní, relativní a smíšené odkazy, funkce) Grafická prezentace dat (grafy a diagramy) Příprava pro tisk Databázové funkce základy tvorby maker spolupráce kancelářských programů

Základy počítačové grafiky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.) 	<ul style="list-style-type: none"> Rastrová a vektorová grafiky Formáty rastrové grafiky (vlastnosti a použití, rozlišení, konverze mezi formáty, komprese Úprava obrázků (změna rozměrů, ořezávání, barevné korekce) Skenování a digitální fotografie

Aplikační programy

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	<p>základy obsluhy nemocničních informačních systémů a programů používaných praktickými lékaři</p>

6.7 Ekonomické vzdělávání

6.7.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				13

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se budou jako zaměstnanci, soukromé či veřejné organizace a instituce pohybovat. Obecným cílem předmětu výuky je, aby žáci získali základní přehled, dovednosti a vědomosti z ekonomické oblasti a uměli je uplatnit v praktickém životě. Žáci si osvojí základní činnosti související se zaměstnaneckými či podnikatelskými aktivitami. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci dovedli orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.

Charakteristika učiva

Rozsah a zaměření učiva předmětu vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Proto výuka směřuje k tomu, aby žák rozuměl obsahu základních ekonomických pojmů, aby chápal fungování tržního mechanismu a získal základní přehled o podmínkách podnikání v ČR. Možnost uplatnění absolventů ve vlastních či malých firmách je důvodem zařazení učiva z oblasti obchodního práva, účetnictví či daní. Smyslem je, aby žák získal rámcový přehled o povinnostech, které z platné legislativy vyplývají. Vzhledem k nelehkému postavení absolventů na trhu práce je zařazeno i učivo o způsobech hledání zaměstnání. Cílem předmětu je připravit žáka na vstup do zaměstnání, seznámit jej s problematikou pracovních právních vztahů, s právy a povinnostmi z nich vyplývajícími. Závěrečný tématický celek je věnován problematice z oblasti makroekonomie. V této části se žáci seznamují se základními pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti (nezaměstnanost, inflace, HDP atd.). Znalosti týkající se fungování národního hospodářství pomohou žákům lépe pochopit současnou ekonomickou situaci země, která se výrazně odráží i v životě každého občana.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Smyslem předmětu je vést žáka k uvědomění si občanských práv a povinností, respektování legislativních norem i morálních principů, odpovědnosti za vlastní konání s dopadem na osobní život i společnost. Ekonomika vede žáky k uvědomění si potřeb rozvoje občanské společnosti a preferenci chování respektujícího trvale udržitelný rozvoj.

Strategie výuky

Ve výuce se klade důraz především na osvojení praktických dovedností a orientaci v problematice, neboť teoretické vědomosti nejsou stěžejním ekonomického vzdělání žáka. Neustále se měnící legislativa, podmínky na trhu práce či podnikatelské prostředí jsou právě tím důvodem, proč není kladem hlavní důraz na osvojení teoretické podstaty problematiky, ale především na praktické zvládnutí dovedností a schopnost flexibilně

reagovat a řešit problémy všedního života.

Doporučené metody výuky :

- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s praxí
- práce s legislativními normami, tiskem, internetem a dalšími médii
- cvičení zaměřená na rozvoj praktických dovedností
- individuální i týmová práce na zadaných projektech a jejich následná prezentace pomocí prostředků výpočetní a audiovizuální techniky
- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti
- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Důraz při hodnocení žáků je kladen na praktické zvládnutí problematiky. V každém pololetí jsou zařazeny tři až čtyři tématické celky, po jejichž procvičení následuje písemné přezkoušení, případně zpracování projektů na zadané téma a jejich prezentace. Důraz je kladen na:

- pochopení problematiky
- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i schopnost týmové práce

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků písemných prací či testů ověřujících znalosti žáků z jednotlivých tématických celků
- hodnocení samostatně vypracovaných seminárních prací či týmových projektů na zadané téma
- ústního zkoušení
- hodnocena je i aktivita a připravenost žáků diskutovat jednotlivá témata a celkový přístup k předmětu

5. ročník

13 Ročně, P

Podstata fungování tržní ekonomiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie-zaměření oboru • Základní ekonomické systémy • Ekonomické teorie • Potřeby, statky, služby, zákon vzácnosti, teorie potřeb, životní úroveň • Fáze hospodářského procesu – výroba a výrobní faktory, rozdělování a přerozdělování, směna, spotřeba • Trh, nabídka, poptávka • Typy trhů, tržní subjekty, tržní mechanismus • Peníze, platební styk, úroková sazba

5. ročník

Podnikání

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky orientuje se ve způsobech ukončení podnikání na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozdělení národního hospodářství – ziskový a neziskový sektor Legislativní podmínky podnikání Právní formy podnikání Vstup do podnikání Neziskové subjekty – právní formy, zakládání, specifika, financování, společenský význam
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíly mezi ziskovými a neziskovými subjekty se orientuje v obchodním zákoníku a živnostenském zákoně se orientuje v základních právních formách podnikání na příkladu demonstruje postup zakládání živnosti a umí vyplnit potřebné formuláře, uvede jak postupovat při založení obchodní společnosti na příkladu demonstruje základní prvky podnikatelského záměru, charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu chápe společenský význam neziskových subjektů, zná základní právní formy neziskových organizací vyjmenuje příklady neziskových organizací působících v regionu 	

Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozdělí jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele marketing management

Pracovní právní vztahy, mzdy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání, hledání zaměstnání Úloha úřadů práce Oblast působnosti Zákoníku práce Zaměstnanecké pracovní poměry Odměna za práci – složky mzdy, výpočet mzdy Ukončení pracovního poměru Návazné situace – práva a povinnosti zaměstnanců, podpory v nezaměstnanosti Celoživotní vzdělávání
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat nabídky práce v jednotlivých médiích objasní úlohu úřadů práce a v případě potřeby je schopen navázat kontakt s úřadem práce dovede vypracovat strukturovaný životopis, sestavit motivační dopis, připravit se na přijímací pohovor dovede vyplnit osobní dotazník se orientuje v zákoníku práce, objasní základní rozdíly mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr vymezení základní složky mzdy, provede výpočet sociálního a zdravotního pojištění, výpočet čisté mzdy orientuje se v problematice ukončení pracovních poměrů chápe potřebu celoživotního vzdělávání 	

5. ročník

Daňová soustava a finanční trh

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> dovede vyhotovit daňové přiznání rozlíší princip přímých a nepřímých daní vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní lístku orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod, vymezení základních pojmů Daňová soustava ČR Daň z příjmu fyzických osob Finanční trh, cenné papíry,

Národní hospodářství a EU

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům rovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu chápe důležitost evropské integrace zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt nezaměstnanost inflace platební bilance státní rozpočet Evropská unie

6.8 Odborné vzdělávání**6.8.1 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena**

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

14

Charakteristika předmětu**Obecný cíl vyučovacího předmětu**

Obecným cílem předmětu je seznámit žáka s vybranými poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby pochopil příčiny infekčního onemocnění a uvědomil si vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Předmět připravuje žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena je zařazen do výuky ve 2. ročníku. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Navazuje zejména na předměty Somatologii a Biologii, využívá vědomosti a dovednosti z Chemie, Patologie a nové poznatky jsou aplikovány v Ošetřovatelství. Tématické celky jsou řazeny od základních – základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygiena a vztahy mezi těmito obory, po speciální – náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. Biologie, Ošetřovatelství, Somatologie, Chemie, Patologie), které se s tímto předmětem svým obsahem doplňují nebo na ně navazují. Předmět doplňuje nebo vytváří teoretický základ pro předměty: ošetřovatelství, klinická propedeutika a ošetřování nemocných.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Smyslem předmětu je vést žáka k uvědomění si občanských práv a povinností, respektování legislativních norem i morálních principů, odpovědnosti za vlastní konání s dopadem na osobní život, život klientů i společnosti, pracovat kvalitně a pečlivě, uvědomit si význam dodržování zásad a předpisů BOZP, vážit si života, zdraví, opřít se od stereotypů, předpokladů k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné procvičovat a doplňovat znalost Biologie a Somatologie (včetně odborné terminologie) s využitím obrazů, modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.), v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím, frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním Informačních a komunikačních technologií (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek, při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu), výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze Somatologie, Ošetřovatelství, Patologie a přírodovědných předmětů, používat odbornou terminologii, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů.

Metody hodnocení

Žáci budou hodnoceni na základě: ústního zkoušení, kdy žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, orientovat se v dané problematice, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze Somatologie, Ošetřovatelství, Patologie a přírodovědných předmětů, používat odbornou terminologii, hodnocení se žákem, klady a nedostatky, hodnocení stylu a efektivity učení, testu z tematického celku, kde žák prokazuje porozumění učivu, schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku a používat odbornou terminologii, referátů na probírané téma, které si zvolí žák, kde prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.), práce v hodině, hodnotí se aktivita v hodině, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu.

2. ročník

2. ročník

14 Ročně, P

Úvod do studia

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů

Mikrobiologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění 	<ul style="list-style-type: none"> morfologie a fyziologie organismů mikrobiální osídlení člověka patogenita mikrobů možnosti diagnostiky nakažlivých chorob účinek ATB a chemoterapeutik rezistence mikroorganismů
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění vysvětlí propojení mikroorganismů s živočichy a rostlinami uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů používá základní odbornou terminologii a rozumí ji 	

Imunologie

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá odbornou terminologii určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva 	<ul style="list-style-type: none"> pojem infekce, imunita podstata imunitních mechanismů specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody patologie imunity, imunomodulace současný rozvoj oboru, jeho přínos pro ostatní lékařské obory a pro zdravotnickou praxi
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví dětí a dospělých 	

2. ročník

Epidemiologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí příčiny a vysvětlí způsob přenosu infekčních onemocnění a možnosti jejich prevence popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> infekční proces a onemocnění prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření očkování, očkovací látky a techniky přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi nozokomiální nákazy bojové biologické prostředky
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií objasní podstatu očkování definuje očkovací kalendář zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem vysvětlí v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady vyjadřuje se věcně a terminologicky správně aktivně vyhledává a pracuje s informacemi 	

Základy hygieny

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v organizaci a řízení zdravotnictví a v systému poskytování zdravotní péče dodržuje požadavky na hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči orgány hygienické služby a jejich úkoly předmět a úkoly komunální hygieny, vliv kvality složek životního prostředí na člověka, způsoby a prostředky jejího řízení hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce <ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání: povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky.
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše činnost hygienických orgánů objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena vysvětlí za pomoci příkladů jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nákaz vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví zaměstnanců ve zdravotnictví vyhledá (ev. vyjmenuje) předpisy BOZP pro ZP 	

6.8.2 Klinické obory

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

14

28

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Klinické obory je seznámit žáky se základy medicínských oborů a s obory navazujícími a specializovanými a ve druhé části se základy chirurgie, vnitřního lékařství a s obory navazujícími a specializovanými. Získané teoretické znalosti vytvoří základ pro pochopení a osvojení zásad poskytované individuální ošetrovatelské péče v rámci problematiky interních a chirurgických oborů. Pozornost je třeba zvláště věnovat odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění a diagnosticko-léčebnému postupu. Předmět Klinické obory tak pomáhá žákům utvářet ucelený teoretický přehled vědomostí z medicínských oborů potřebný pro realizaci ošetrovatelské péče v interních i chirurgických oborech.

Předmět Klinické obory plní integrující roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět Klinické obory je zařazen do výuky ve 2. ročníku kde zahrnuje výuku klinické propedeutiky a patologie. a ve 4. ročníku navazují části vnitřní lékařství a chirurgie.

Předmět je koncipován jako teoretický, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné, tvoří medicínský základ oboru vnitřní lékařství a chirurgie pro ošetrovatelství.

Vstupní předpoklady u žáka jsou vědomosti a dovednosti získané vpředmětech předcházejících ročníků. Jde o předměty somatologie, ošetrovatelství, první pomoc, chemie, fyzika, biologie, základy epidemiologie a hygieny. Utváří ucelený komplex poznatků z medicínských oborů se zaměřením zejména na patologii, klinickou propedeutiku a následně vnitřní lékařství a chirurgie.

Část Klinická propedeutika učí žáka rozpoznat základní příznaky jednotlivých onemocnění, orientovat v dokumentaci a rozpoznat rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou, porozumět odborné terminologii, seznamuje spousty při vyšetřování nemocného a pomáhá orientovat se vpřípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu. Specifikuje základní farmakologické skupiny léků a jejich účinky

Část Patologie seznamuje žáky steoretickými poznatky chorobných procesů v lidském těle. Výuka je zaměřena tak, aby byl žák schopen porozumět podstatě nemoci a pochopit vztah nemoci klidskému organismu jako celku. Současně by měl umět aplikovat osvojené poznatky ve studiu ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Tématické celky odpovídají jednotlivým oblastem obecné a speciální patologie.

Část Vnitřní lékařství zahrnuje nejčastější ošetrovatelské problémy u pacientů sjednotlivými onemocněními (zaměřením na jednotlivé charakteristiky vybraných chorob interních, endokrinologických, urologických, revmatologických, hematologických, chorob u geriatrických pacientů, chorob přenosných a neurologických).

Části Chirurgie je zaměřena na jednotlivé chirurgické disciplíny (chirurgie břicha, traumatologie a ortopedie, cévní chirurgie, chirurgie hlavy a páteře, kardiologie, urologie, transplantace)

Tématické řazení jednotlivých bloků koresponduje stématy vyučovanými vpředmětu Ošetrovatelství – ve 3. a 4. ročníku. Zároveň je žádoucí spolupráce svyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících předmětů - Ošetrovatelství-ošetrovatelská péče a Ošetrování nemocných.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Smyslem předmětu je vést žáka kuvědomění si občanských práv a povinností, respektování legislativních norem i morálních principů, odpovědnosti za vlastní konání sdopadem na osobní život i život klientů a společnosti, pracovat kvalitně a pečlivě, uvědomit si význam dodržování zásad a předpisů BOZP, vážit si života, zdraví, oprostít se od stereotypů, předsudků klidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení.

Výuka je zaměřena tak, aby u žáků utvářela vhodnou míru sebevědomí a sebehodnocení, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své chování a jednání a vytvořili si vlastní úsudek

Strategie výuky

Výuka předmětu je teoretická, smaximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

Procvičovat a doplňovat znalosti zpředmětu Somatologie, Ošetrovatelství, Psychologie, Fyziky, Chemie (včetně odborné terminologie), a také jsou využívány osobní zkušenosti žáka s využitím obrazů a modelů, samostatné či skupinové práce žáků (nákresy orgánů, doplňování, přiřazování názvů apod.).

V rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;

Frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek;

Při výkladu využívat a porovnávat zkušenosti žáka, vést žáka na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu);

Výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných nástrojů, přístrojů, pomůcek.

Hodnocení výsledků žáků

Vychází z klasifikačního řádu. Práce žáka je ohodnocena z jeho ústního a písemného projevu, kdy žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně správně se vyjadřovat, orientovat se v dané problematice, vyvozovat souvislosti, využívat znalostí ze Somatologie, Ošetřovatelství, jednotlivých částí předmětu Klinické obory a přírodovědných předmětů, používá odbornou terminologii.

Hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva je zaměřeno na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost
- využití mezipředmětových vztahů
- aplikaci poznatků při řešení problémových situací
- uplatňování odborné terminologie

Referáty – na probírané téma, které si zvolí žák, kde prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odborná literatura, odborné časopisy, internet apod.). Práce v hodině, aktivita, spolupráce s učitelem a spolužáky při hodině, domácí příprava na hodinu

Užité zkratky:

KLP klinická propedeutika, **PAT** patologie, **VNL** vnitřní lékařství, **CHIR** chirurgie

2. ročník

14 Ročně, P

Klinická propedeutika

Dotace učebního bloku: 7

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • orientuje se v obecné a speciální farmakologii • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod • objasní význam ošetřovatelské symptomatologie • užívá odbornou terminologii 	<p>Učivo</p> <p>Obecná symptomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní • Subjektivní a objektivní příznaky • Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rectum <p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní • RTG, CT, MR, USG, izotopy • EEG, EKG • Funkční • Endoskopie • Punkce <p>Farmakologie</p> <p>Obecná farmakologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy léků a způsoby jejich aplikace • účinky léků • nežádoucí účinky vybraných lékových skupin <p>Speciální farmakologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analgetika, léky ovlivňující CNS • myorelaxancia, antiparkinsonika • léky ovlivňující srdce a cévy • léky ovlivňující dýchací ústrojí • léky ovlivňující trávicí ústrojí • léčba DM, hormony • léky ovlivňující srážení krve • antibiotika • léky ovlivňující vegetativní • nervový systém
<p>Komentář</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou • charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění • na základě příznaků dokáže rozpoznat změnu stavu nemocného • dokáže rozpoznat život ohrožující příznaky a stavy • určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí • vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření • používá odbornou terminologii <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových • dokáže rozdělit vyš. metody na invazivní a neinvazivní • popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod • prokáže znalosti BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje účinky léků • dokáže popsat nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující • pozná základní lékové formy • pozná základní skupiny léků • dokáže zařadit lék do lékové skupiny • je si vědom odpovědnosti při podávání léků 	

Patologie

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • charakterizuje nemoc a základní příznaky 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • předmět patologie • vymezení obsahu a funkce předmětu • vysvětlení základních pojmů • Zánik organismu <ul style="list-style-type: none"> • postata smrti • klinická, biologická smrt • posmrtné změny • Příčiny nemocí a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika nemoci • zevní příčiny nemocí (fyzikální, chemické, biologické, vlivy výživy a prostředí) • vnitřní příčiny nemocí (genetická) <p>Záněty</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika zánětu • projevy zánětu místní a celkové • příčiny zánětu • - klasifikace a názvosloví zánětu <p>Nádory</p> <ul style="list-style-type: none"> • definice a obecné vlastnosti nádorů • prevence nádorů, prékanceróza • - přehled nádorů <p>Regresivní a metabolické a progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie, konkrementy • charakteristika jednotlivých pojmů, jejich podstata • poruchy metabolismu • diabetes mellitus • pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie, transplantace <p>Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> • celkové poruchy (hypertenze, hypotenze, insuficience, ateroskleróza, dehydratace, hypovolémie) • místní poruchy (cyanóza, stenóza, ischémie, infarkt, hemoragie, trombóza, embolie, metastáza, edém) <p>Poruchy acidobazické rovnováhy a poruchy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky acidobazické regulace • metabolická acidóza a alkalóza • respirační acidóza a alkalóza • variabilita, malformace • vývojové poruchy
Komentář	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam pojmů • orientuje se v základních úkolech patologie • definuje klinickou a biologickou smrt • popíše známky smrti a posmrtné změny • charakterizuje nemoc a základní příznaky • popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí a uvede příklady <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zánět • popíše projevy a příčiny zánětu • uvede příklady zánětu • orientuje se v odborné terminologii <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje a určí vlastnosti nádorů • uvede příčiny nádorů a orientuje v prevenci nádorového bujení • vysvětlí pojem prékanceróza • orientuje se v třídění nádorů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy nekróza, gangréna, dekubitus, atrofie, konkrementy • vysvětlí příčiny vzniku a další vývoj • charakterizuje poruchy metabolismu a jejich projevy • definuje diabetes mellitus a jeho podstatu 	

2. ročník

- rozliší regresivní a progresivní změny
- vysvětlí jednotlivé pojmy a stručně je popíše

Žák:

- vysvětlí celkové poruchy oběhu, popíše jejich příčiny, rizika a možné následky
- vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu a důsledky těchto poruch
- zná prevenci kardiovaskulárních poruch

Žák:

- vysvětlí pojem homeostáza, její fyziologické hodnoty a následky poruch homeostázy
- charakterizuje vznik a podstatu metabolické acidózy a alkalózy
- specifikuje pojmy variabilita, malformace
- charakterizuje, čím se zabývá teratologie
- uvede příklady malformací
- zná možnosti prevence

4. ročník

28 Ročně, P

Vnitřní lékařství

Dotace učebního bloku: 14

<p>Výsledky vzdělávání</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta 	<p>Učivo</p> <p>Onemocnění srdce a cév</p> <ul style="list-style-type: none"> • chronická ischemická choroba srdeční • infarkt myokardu • hypertenze • onemocnění periferních tepen • onemocnění žil <p>Onemocnění dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • akutní zánět dýchacích cest • pneumonie • astma bronchiale • tuberkulóza <p>Onemocnění zažívacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • vředová choroba gastroduodena • jaterní cirhóza • cholecystitis • chronická pankreatitis • Crohnova choroba • hepatitis • průjmové onemocnění <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> • onemocnění štítné žlázy • diabetes mellitus <p>Onemocnění močového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • akutní glomerulonefritis • zánět močových cest • selhání ledvin <p>Neurologická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> • cévní mozková příhoda • epilepsie • meningitída • algický vertebrogenní syndrom • Parkinsonova choroba <p>Onemocnění krve</p> <ul style="list-style-type: none"> • sideropenická anemie • megaloblastická anemie • leukémie • onemocnění s krvácivými projevy <p>Onemocnění pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • revmatoidní artritida • osteoporóza <p>Onemocnění u geriatrického pacienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • příčiny, klinické příznaky chorob, průběh a léčba ve stáří
<p>Komentář</p> <p>Dílčí výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie • pojmenuje druhy onemocnění • vysvětlí příčiny vzniku onemocnění • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti diagnostiky a léčby • doplní příklady komplikací onemocnění • vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o dýchacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie • pojmenuje druhy onemocnění • vysvětlí příčiny vzniku onemocnění • popíše příznaky onemocnění • uvede možnosti diagnostiky a léčby • doplní příklady komplikací onemocnění • vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o zažívacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie • pojmenuje druhy onemocnění 	

4. ročník

- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Žák:

- aplikuje znalosti o endokrinním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Žák:

- aplikuje znalosti o vylučovacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Žák:

- aplikuje znalosti o nervovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění

Žák:

- aplikuje znalosti o srdečně-cévním systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Žák:

- aplikuje znalosti o pohybovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Žák:

- definuje nejčastější onemocnění ve stáří
- uvede odlišnosti v příčině, klinických příznacích, průběhu a léčbě chorob ve stáří
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací

Chirurgie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá odbornou terminologii • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • popíše a objasní základní vyšetřovací metody zjišťování zdravotního stavu pacienta • orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod 	<p>Úvod do studia chirurgie</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem chirurgie, historie a rozvoj oboru • principy chirurgické léčby: léčba konzervativní a radikální • Asepsy a antisepsy • zásady aseptické chirurgie • Operační blok • zásady práce na operačním sále <p>Předoperační a pooperační péče, pooperační komplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava klienta na operaci • specifika přípravy klienta u náhlých příhod břišních • pooperační péče • parenterální a enterální výživa • prevence pooperačních komplikací, jejich druhy, vznik a vývoj • vlivy podléjící se na vzniku komplikací • monitoring klienta po operaci • revence pooperačních komplikací, jejich druhy, vznik a vývoj • vlivy podléjící se na vzniku komplikací • monitoring klienta po operaci <p>Chirurgie hlavy, páteře a krku</p> <ul style="list-style-type: none"> • poranění lebky a mozku • poranění páteře a míchy • záněty a nádory hlavy a páteře • výhřez meziobratlové ploténky • operace štítné žlázy • onemocnění příštitných tělísek • tracheostomie <p>Chirurgie hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybrané druhy poranění hrudníku a plic • chirurgická onemocnění prsní žlázy • chirurgická onemocnění jícnu • pneumothorax, hydrothorax • hrudní drenáže <p>Chirurgie břicha</p> <ul style="list-style-type: none"> • operační přístupy v břišní chirurgii • vybraná onemocnění stěny břišní a principy chirurgické léčby • vybraná onemocnění žlučníku a žlučových cest, principy chirurgické léčby • vybraná onemocnění žaludku a duodena, principy chirurgické léčby • vybraná onemocnění tenkého, tlustého střeva a konečníku, <p>Chirurgie břicha, náhlé příhody břišní</p> <ul style="list-style-type: none"> • náhlé příhody břišní • peritonitis • ileus • krvácení do trávicí trubice • poranění dutiny břišní <p>Chirurgie končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybraná onemocnění tepen a žil, možnosti chirurgické léčby • zlomeniny a jejich léčba • amputace <p>Traumatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • rána, sutura rány, ošetření, typy • léčby, • imobilizace • endoprotézy • polytraumata • vrozené vady končetin <p>Urologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrozené vady močové soustavy • poranění a vybraná onemocnění • močové soustavy • náhlé příhody v urologii • Transplantace • definice a zásady transplantace • imunologické problémy • transplantací • etické a právní normy <p>Kardiologie</p>

4. ročník

Chirurgie

- vybraná onemocnění srdce a velkých cév

Komentář

Dílčí výstupy:

Žák:

- stručně charakterizuje
- vývoj chirurgie
- uvede základní chirurgické postupy
- zdůvodní nutnost asepse v chirurgii
- objasní roli jednotlivých zdravotnických pracovníků na operačním sále
- rozliší a stručně specifikuje druhy anestezie

Žák:

- popíše přípravu pacienta na operaci
- uvede specifiku přípravy náhlých břišních příhod
- vysvětlí pooperační péči
- uvede rozdíly a příklady použití jednotlivých typů výživ
- uvede příklady prevence komplikací
- uvede jednotlivé typy komplikací
- definuje mechanismy vzniku komplikací
- objasní nutnost a způsob monitoringu klienta po operaci

Žák:

- uvede možnosti diagnostiky vybraných onemocnění
- vyjmenuje vybraná poranění lebky
- rozlišuje základní stupně poranění mozku na základě znalosti příznaků
- uvede možnosti léčby
- vyjmenuje vybraná poranění páteře a míchy
- popíše příznaky a možné následky
- uvede možnosti léčby
- uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění
- užívá odbornou terminologii

Žák:

- orientuje se v anatomii a fyziologii dýchacího systému a hrudníku
- uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění
- užívá odbornou terminologii
- popíše péči o pacienta s hrudní drenáží

Žák:

- orientuje se v anatomii a fyziologii gastrointestinálního traktu
- uvede klady a zápory jednotlivých operačních přístupů
- uvede možnosti diagnostiky vybraných onemocnění
- definuje jednotlivá vybraná onemocnění
- užívá odbornou terminologii
- vysvětlí mechanismus vzniku vybraných onemocnění a podstatu jejich chirurgické léčby

Žák:

- uvede možnosti diagnostiky vybraných onemocnění
- uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění
- užívá odbornou terminologii

Žák:

- orientuje se v anatomii a fyziologii cévního systému a pohybového aparátu
- uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění
- užívá odbornou terminologii
- pojmenuje typy zlomenin
- uvede příčiny amputací

Žák:

- orientuje se v anatomii a fyziologii pohybového aparátu,
- užívá odbornou terminologii
- vysvětlí důsledky imobilizace klienta
- objasní výhody a možnosti endoprotéz
- vysvětlí vznik a závažnost polytraumat
- uvede nejčastější vrozené vady končetin

Žák:

- orientuje se v anatomii a fyziologii močové soustavy
- užívá odbornou terminologii
- uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění
- definuje příznaky náhlých příhod v urologii

Žák:

- definuje pojem transplantace a vybrané související pojmy
- orientuje se v možnostech transplantační léčby

4. ročník

- Žák:
- uvede vybrané etické problémy transplantací
 - orientuje se v anatomii a fyziologii kardiovaskulárního aparátu
 - užívá odbornou terminologii
 - uvede příčiny, příznaky, diagnostiku a léčbu u vybraných onemocnění

6.8.3 Somatologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
56				

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek, u orgánových soustav charakterizuje také patologické stavy. Poskytuje základní vědomosti z aplikované klinické anatomie, fyziologie, histologie, patologie a biochemie.

Latinská terminologie je zařazena mezi odborné předměty. Poskytuje žákům jazykovou přípravu a orientaci v latinském názvosloví v lékařských oborech, se kterým žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost terminologie je doplněna o základy latinské gramatiky.

Výuka latinské terminologie se opírá o jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském i cizím jazyce. Přispívá ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků, především románských. Výuka tohoto předmětu umožní porozumět a správně užívat výrazy, které jsou přeneseny z latinského jazyka do běžného života i do odborných oblastí.

Charakteristika učiva

Somatologie rozvíjí komunikativní kompetence žáků – dovednost souvisle, samostatně a logicky se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odbornou terminologii. Výuka je zaměřena tak, aby byl žák schopen popsat stavbu lidského těla, orientovat se a prezentovat topografii jednotlivých orgánů lidského těla. Současně by měl umět aplikovat osvojené poznatky ve studiu ošetřovatelství a ošetřování nemocných. Tématické celky odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Latinská terminologie přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k dovednosti zpracovávat a třídit odborné informace v daném oboru:

- správně používat pravidla latinské výslovnosti
- rozumět základním odborným termínům používaným v lékařství, správně a přesně je používat v odborné komunikaci
- ovládat slovní zásobu základní všeobecnou a odbornou
- umět číst s porozuměním jednoduchý latinský odborný text
- kultivovat mateřský jazyk a využívat získaných znalostí ke studiu českého i cizích jazyků i v běžné jazykové komunikaci a k dalšímu vzdělávání
- rozvíjet logické myšlení a myšlení v souvislostech

Výsledky vzdělávání v oblasti citu, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli pozitivní postoj ke zdravému způsobu života
- dodržovali zásady zdravého životního stylu
- vážili si zdraví a cílevědomě je chránili
- znali potřeby svého těla
- měli motivaci získávat nové vědecké poznatky z oblasti anatomie a fyziologie lidského těla

Strategie výuky

Výuka je vedena hlavně hromadnou formou, která je doplněna využíváním dataprojektoru, internetu, videoprojekce. Při výuce některých celků je výuka vedena skupinově. Je kladen důraz na aktivizaci žáků a individuální přístup k žákům.

Latinská terminologie se soustřeďuje na slovní zásobu a její procvičování za účelem zapamatování, rozvíjí logické myšlení žáků. Učitel zadává podle potřeby domácí cvičení.

Získané znalosti žáků si učitel ověřuje frontálním a individuálním zkoušením i formou písemnou. Zadává kratší i delší gramatické testy a překlady, které vždy zahrnují probraný rozsah učiva. V každém pololetí je zadána písemná práce shrnující probrané učivo.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s kritérii klasifikačního řádu. Hodnocení probíhá permanentně v průběhu celého školního roku. V hodnocení se odráží výkony, schopnosti, zájem žáka. Do hodnocení můžeme zahrnout také sebehodnocení. Sledujeme úroveň dosažených vědomostí, současně pokrok či zaostávání žáků.

Metody hodnocení

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení –průběžné, tématické
- písemné závěrečné – odborná terminologie, závěrečný test
- hodnocení aktivity v průběhu vyučování
- hodnocení seminární práce
- sebehodnocení

1. ročník

56 Ročně, P

Somatologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje somatologii jako vědu a vztah somatologie k dalším vědním oborům • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii 	1. Úvodní seznámení s předmětem, se základními obory, z nichž somatologie čerpá <ul style="list-style-type: none"> • předmět somatologie • vědci, kteří ovlivnili rozvoj biologických a lékařských věd • základní třídění biologických a lékařských věd 2. Funkční morfolgie tkání <ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika buňky • tkáň výstelková, pojivová, svalová, nervová • regenerace
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák:	

1. ročník

1. Úvodní seznámení s předmětem, se základními obory, z nichž somatologie čerpá

- definuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům
- uvede jednotlivé obory, ze kterých somatologie čerpá

2. Funkční morfologie tkání

- vyjmenuje jednotlivé druhy tkání
- uvede příklady tkání
- definuje pojem regenerace a vysvětlí podmínky regenerace

Pohybový systém

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v topografii lidského těla • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu • užívá odbornou terminologii 	Základní orientace na lidském těle <ul style="list-style-type: none"> • směry a roviny lidského těla Kostra člověka <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kostí • osový skelet (páteř) • hrudník • kostra horní a dolní končetiny • kosti pánve • lebka Klouby těla <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba kloubu • přehled hlavních kloubů těla • základní pohyby (flexe, extenze, abdukce, addukce, rotace) Kosterní svalovina <ul style="list-style-type: none"> • obecná stavba svalů • přehled svalových skupin

Komentář**Dílčí výstupy:**

Žák:

- prakticky předvede na modelu základní roviny a směry lidského těla
- charakterizuje obecnou stavbu kostí
- ukáže na modelu jednotlivé kosti
- pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky
- popíše obecnou stavbu kloubu
- ukáže na modelu hlavní klouby těla
- předvede základní pohyby
- popíše obecnou stavbu svalů
- předvede na modelu hlavní svaly těla, uvede jejich český název (u některých i název latinský)

Krev

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle • užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> • obecná charakteristika a funkce krve • krevní plazma, složení plazmy • krevní elementy • krevní skupiny, Rh faktor • princip srážení krve, zástava krvácení • imunitní systém • význam imunity pro člověka • očkování

Komentář**Dílčí výstupy:**

Žák:

- popíše složení a funkci krve
- charakterizuje funkci jednotlivých krevních elementů
- vymezí jednotlivé krevní skupiny
- vysvětlí princip srážení krve
- charakterizuje pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity
- vymezí princip očkování, rozliší aktivní a pasivní očkovací látky

1. ročník

Krevní oběh

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce srdce stavba a funkce cév malý a velký krevní oběh specifické krevní oběhy – fetální, portální
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev pojmenuje části převodního systému srdečního charakterizuje pojem systola x diastola popíše zevní projevy srdeční činnosti vysvětlí malý a velký krevní oběh popíše obecnou stavbu cév a jejich funkci ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky vymezí rozdíly ve specifických krevních oblastech – mozek, srdce, portální, fetální oběh 	

Dýchací systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce jednotlivých částí dýchacího ústrojí přenos plynů mezi krví a tkáněmi
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a funkci jednotlivých částí dýchacího ústrojí pojmenuje části česky a latinsky formuluje přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi 	

Trávicí systém

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> obecná stavba a funkce trávicí trubice, žláz (slinné žlázy, játra, slinivka břišní) dutina ústní, slinné žlázy, zuby hltan, jícn žaludek tenké a tlusté střevo játra a žlučové cesty slinivka břišní
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše (česky a latinsky) jednotlivé části trávicího systému ukáže na modelu jednotlivé části trávicího ústrojí vysvětlí funkci žláz (slinné žlázy, játra, slinivka břišní) a jejich šťáv charakterizuje poruchy peristaltiky 	

1. ročník

Vylučovací systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> stavba ledvin a jejich funkce vývodné močové cesty kožní systém stavba kůže a její funkce ochlupení mléčná žláza, laktace
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího ústrojí popíše části česky a latinsky charakterizuje funkci jednotlivých částí vysvětlí stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče popíše nefron definuje poruchy tvorby moče charakterizuje vrstvy kůže a jejich funkci určí druhy ochlupení zná zásady péče o kůži 	

Pohlavní systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukční systém muže reprodukční systém ženy ovulační a menstruační cyklus oplození, vývoj plodu, těhotenství, porod
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše na modelu jednotlivé části pohlavního systému muže a ženy (česky a latinsky) vysvětlí funkci jednotlivých částí rozdělí zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské a ženské) vysvětlí podstatu ovulačního cyklu definuje jednotlivé fáze menstruačního cyklu objasní oplození a vývoj zárodku, plodu charakterizuje porodní doby 	

Řízení činnosti organismu – endokrinní systém

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> hormony žlázy s vnitřní sekrecí (hypotalamus, hypofýza, štítná žláza, příštítná tělíčka, nadledviny, slinivka břišní, pohlavní žlázy)
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem hormon a zpětná vazba popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí (česky a latinsky) pojmenuje hormony jednotlivých žláz a zná jejich funkci charakterizuje princip regulace 	

Senzorické funkce

Dotace učebního bloku: 1

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> zrak sluch a rovnovážné ústrojí čich chuť kožní cití
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje pojem receptory popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí vysvětlí zrakové vady a jejich korekci (krátkozrakost, dalekozrakost) popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	

Řízení činnosti organismu – nervový systém

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a fyziologickou funkci jednotlivých orgánů v lidském těle rozumí funkci orgánových soustav a jejich vzájemnému vztahu užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> nervová buňka obecná stavba a funkce nervového systému, vzruch stavba a funkce mozku obaly CNS stavba a funkce míchy druhy nervových vláken míšňní a hlavové nervy
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše neuron ukáže na modelu jednotlivé části CNS a popíše je česky a latinsky vysvětlí funkci jednotlivých částí popíše na modelu obaly CNS a komorový systém objasní pojem vzruch a reflex rozdělí jednotlivé druhy nervových vláken popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšňních nervů uvede příklady hlavových nervů, včetně jejich funkce 	

Latinská terminologie

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> latinská abeceda, výslovnost hlásek a jejich skupin sloveso esse a přehled koncovek pravidelných sloves. substantiva I. deklinace substantiva II. deklinace slovesa I. a II. konjugace substantiva III. deklinace adjektiva I., II., III. deklinace stupňování adjektiv odvozování slov pomocí předpon a přípon řecká terminologie předložky substantiva IV. a V. deklinace práce s textem
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše latinská slova pozná slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa pozná substantiva I. deklinace podle koncovky rozdělí substantiva I. a II. deklinace, maskulina od neuter 	

1. ročník

- pozná slovesa dle koncovek, slovesa zařadí a časuje dle jednotlivých konjugací, vysvětlí jejich význam v textu
- odliší další typ substantiv podle koncovek, rozlišuje jednotlivé rody
- vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy
- správně užívá tvary adjektiv pravidelně a nepravidelně stupňovaných, vysvětlí jejich překlad do češtiny
- vysvětlí význam slov podle předpony a přípon, správně užívá odvozená slova, odliší jednotlivé části slova
- rozliší v textu slova řeckého původu, najde k nim český ekvivalent
- objasní základní předložkové vazby, používá správná předložková spojení
- používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení
- odliší další typ substantiv podle koncovek, rozlišuje jednotlivé rody
- uplatňuje znalost mluvnického systému k orientaci v textu, přeloží jednoduchý odborný latinský text do češtiny

6.8.4 Ošetřovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
28	70	28	28	26

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je získat přehled o teorii ošetřovatelství, osvojit si odborné znalosti a praktické dovednosti v jednotlivých ošetřovatelských činnostech. Tento předmět umožní žákům získat dovednosti v jednotlivých úkonech které jsou součástí komplexní ošetřovatelské péče o klienty a které uplatní při praktické výuce v předmětu ošetřování nemocných.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu má teoreticko praktický charakter, teoretické hodiny se prolínají shodinami praktického nácviku jednotlivých ošetřovatelských činností. Výuka nižších ročníků je přípravou na praktické zvládnutí ošetřovatelských a diagnosticko terapeutických výkonů. Ve vyšších ročnících se žák seznamuje teoretickými základy onemocnění jednotlivých orgánových soustav. Tím je dán základ na propojení praktických a teoretických činností, které jsou nutné pro kvalitní zvládnutí ošetřování nemocných v jednotlivých klinických zařízeních.

Výsledky vzdělávání v oblasti citu, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli pozitivní postoj košetřování klientů
- osvojili správné pracovní postupy
- dodržovali zásady BOZP
- uplatňovali individuální přístup ke klientům s ohledem na osobnostní a kulturní zvláštnosti
- dodržovali práva klientů

Strategie výuky

Výuka předmětu ošetřovatelství má teoreticko praktický charakter, je dělena na hodiny teorie a praktického cvičení. Při hodinách cvičení se třída dělí na skupiny, aby žáci byli schopni v určitém počtu zvládnout především praktický nácvik jednotlivých odborných výkonů. V průběhu výuky je využíván frontální způsob výuky, skupinová výuka, individuální výuka, demonstrace, problémové situace.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s kritérii klasifikačního řádu. Hodnocení probíhá permanentně v průběhu celého školního roku. V hodnocení se odráží úroveň praktických dovedností, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémů, schopnost organizovat si práci, komunikační dovednosti, schopnost využít mezipředmětové vztahy, chování a úprava žáka.

Žáci jsou průběžně hodnoceni při praktických výkonech, při písemném a ústním zkoušení. Nedílnou součástí je sebehodnocení a vzájemné hodnocení při společné prezentaci výsledků práce.

Metody hodnocení

- průběžné písemné, ústní zkoušení
- průběžné zkoušení praktických dovedností
- sebehodnocení

1. ročník

28 Ročně, P

Teorie ošetrovatelství

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná teorii ošetrovatelství • definuje základní rysy moderního ošetrovatelství • charakterizuje vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků • jmenuje významné osobnosti ošetrovatelství • definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče • objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství • orientuje se v hierarchii potřeb a intervencích vedoucích k jejich uspokojení • definuje pojmy dezinfekce, sterilizace a postupy prevence nozokomiálních nákaz • stanoví nutriční skóre a zná dietní systém a zásady racionální výživy • uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství • respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství 	<p>1. Ošetrovatelství Úvod do studia předmětu Charakteristika a základní rysy moderního ošetrovatelství</p> <p>2. Vývoj ošetrovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků, zdravotnický asistent v ošetrovatelském procesu Historie a vývoj ošetrovatelství Významné osobnosti ošetrovatelství Vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků Kodex zdravotnických pracovníků Osobnost zdravotnického asistenta Multikulturní ošetrovatelství</p>

Ochrana zdraví zdravotnického asistenta

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • Význam ochrany zdraví a prevence nemocí zdravotnického asistenta • Životní a pracovní prostředí • Péče o hygienu a výživu zdravotnického asistenta • Režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita zdravotnického asistenta
<p>Komentář</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutnost ochrany zdraví a prevence nemocí - vyjmenuje zásady a prostředky prevence nemocí - předchází vlivu nevhodného životního pracovního prostředí, pojmenovává rizika - používá správnou hygienu a správnou výživu - sestaví a naplánuje režim dne, střídá aktivitu s odpočinkem 	

1. ročník

Ošetrovatelský proces

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá správně odbornou terminologii • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> • Potřeby klientů • Ošetrovatelský proces – charakteristika, fáze • Práva pacientů, léčebný řád • Organizace a řízení ošetrovatelské péče, organizační formy ošetrovatelské péče
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje potřeby nemocného a určí jejich hierarchii - uplatňuje holistické pojetí člověka - respektuje osobnost nemocného a jeho kulturní specifika - definuje ošetrovatelský proces - objasní význam ošetrovatelského procesu v moderním ošetrovatelství - používá postupy získávání informací o nemocném a jeho potřebách - vlastními slovy vyjádří práva pacientů a léčebný řád - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - charakterizuje náplň práce jednotlivých služeb a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu 	

Ošetrovací jednotka

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy, stavební uspořádání, vybavení • Inventář, spotřební materiál, prádlo • Udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše ošetrovací jednotku - porovná typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí pojmy vybavení, inventář, spotřební materiál - objasní požadavky na hygienu prostředí na ošetrovací jednotce a jejich realizaci 	

Nový učební blok

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy, použití, význam • Zásady práce s obvazovým materiálem • Obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla • Obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše a rozezná jednotlivé druhy obvazového materiálu - vysvětlí a používá zásady zacházení s obvazovým materiálem - zvolí typ obvazového materiálu podle účelu a správně přiloží obvaz na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu a předchází jim 	

Péče o pomůcky

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozokomiální nákazy • Dezinfekce, metody, způsoby • Druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek různých materiálů • Sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje • Příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití • Mytí rukou
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem nozokomiální nákaza a bariérová ošetrovatelská péče • vysvětlí pojem dezinfekce, její druhy a způsoby • používá správný způsob přípravy dezinfekčních prostředků, volí vhodné druhy dez. prostředků vzhledem k materiálům pomůcek a dodržuje pravidla bezpečnosti při zacházení s dezinfekčními prostředky • vysvětlí pojem sterilizace, vyjmenuje druhy a způsoby sterilizace • popíše přípravu pomůcek ke sterilizaci 	

1. ročník

- zachází správně se sterilním materiálem
- uvede zásady péče o ruce
- používá jednotlivé druhy mytí rukou

Lůžko a jeho úprava

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy lůžek pro děti a dospělé • Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko • Úprava dětského lůžka • Komunikativní dovednosti při práci s nemocným/klientem • Úprava lůžka bez nemocného • Úprava lůžka s nemocným • Polohy nemocného v lůžku, změny poloh nemocného v lůžku
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a popíše jednotlivé typy lůžek • uvede vybavení lůžek a pomůcky doplňující lůžko • upraví lůžko pro děti i dospělé • upraví lůžko bez nemocného i s nemocným • vhodně komunikuje s nemocným při všech činnostech • vyjmenuje léčebně-preventivní polohy • správně polohuje nemocného na lůžku s použitím dostupných pomůcek 	

Hygienická péče o děti a dospělé

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam hygienické péče • Osobní a ložní prádlo • Bazální stimulace • Péče o dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní • Ranní a večerní toaleta • Celková koupel – specifika, mytí hlavy • Hygienická péče daná kulturními tradicemi • Hygiena při vyprazdňování • Mytí znečištěného pacienta • Péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin, příčiny jejich vzniku, projevy, ošetření • Koupel kojence, vážení kojence • Vedení hygienických záznamů
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam hygienické péče a péče o prádlo • používá při činnostech bazální stimulaci • provádí hygienickou péči u nemocných různého věku, s různým stupněm sebepéče a použitím vhodných pomůcek • respektuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika • umožňuje nemocným vyprazdňování a hygienu při něm • správně myje znečištěného pacienta • zhodnotí stav kůže, rozliší typy poškození kůže a zvolí vhodný způsob ošetření • provádí koupel a vážení kojence • dokumentuje hygienickou péči i polohování nemocných 	

2. ročník

2. ročník

70 Ročně, P

Výživa

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • dietní systém • objednávání stravy a přeprava stravy • zásady správného stolování • podávání jídla dospělým a dětem podle pohybového režimu a soběstačnosti K/P • komunikace snemocným při podávání stravy • vybraná kulturní specifika ve stravování
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje diety podle druhu onemocnění a věku - charakterizuje způsoby objednávání stravy a její přepravu - charakterizuje správné stolování a alternativní způsoby a vybraná specifika výživy - vysvětlí postup při podávání stravy a krmení nemocných podle stupně soběstačnosti a aplikuje jej prakticky 	

Sledování fyziologických funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • sledování výšky a hmotnosti nemocných • TT,P,D,TK,vědomí: fyziologie, patologie, terminologie • měření TT,P,D,TK • - hodnocení a záznamy FF • - vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie • - sledování diurézy • - měření množství a specifické váhy moči • - cévkování močového měchýře • - sledování vyprazdňování tlustého střeva • - klyzma • - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče • - záznam do dokumentace
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF a používá odbornou terminologii - změní fyziologické funkce a posoudí naměřené hodnoty FF a zaznamená do zdravotnické dokumentace - charakterizuje fyziologické a patologické vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva, používá odbornou terminologii - změní hustotu a množství moči a vyjmenuje důvody pro cévkování - používá správné pomůcky a vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzma podle účelu - používá správné pomůcky podle druhu klyzma a vysvětlí přípravu nemocného - charakterizuje inkontinenci a specifikaci ošetrovatelské péče a používá vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné - používá vhodnou komunikaci snemocným a respektuje jeho stud 	

Vizita

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam, účel a formy vizity • etické aspekty vizity • povinnosti zdravotnického asistenta při vizitě
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam, účel a formy vizity - popíše přípravu nemocného, dokumentace a pomůcek kvizitě 	

2. ročník

Podávání a aplikace léků

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - formy léků, označení, objednávání a hospodaření sléky a opiátů - způsoby aplikace léků - perorální podávání léků - místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku - příprava léků kaplikací injekcí: zásady, komunikace, dokumentace - aplikace léků do kůže, pod kůží, do svalu - příprava léku kaplikací do žíly - problematika podávání léků dětem - infúzní terapie: účel, druhy infúzních roztoků, komplikace - transfúzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfúzní reakce - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infúze a transfúze. Příprava nemocného, dokumentace
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje formy léků a vysvětlí informace uvedené na obalu léku - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - aplikuje jednotlivé způsoby podávání léků a vyjmenuje rizika vyplývající z nedodržení správných postupů - vyjmenuje a charakterizuje druhy infúzních roztoků a transfúzních přípravků a charakterizuje komplikace při podávání léků, infúzí a transfúzí - používá vhodnou komunikaci nemocným při aplikaci léků 	

Nový učební blok

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby odběru biologického materiálu - zásady při odběrech biologického materiálu, bezpečnost práce při odběrech - prevence přenosných nemocí - odběr moči, sputa, stolice, zvratků, výtěry a stěry - odběr kapilární krve - seznámení sdalšími technikami odběru krve - zvláštnosti odběru u dětí
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem biologický materiál a účel odběru - popíše zásady odběru biologického materiálu a definuje a zdůvodní předpisy pro odběr a manipulaci s biologickým materiálem - charakterizuje a zdůvodní postupy a zásady jednotlivých druhů odběrů biologického materiálu - používá vhodnou komunikaci s klientem a charakterizuje zvláštnosti odběru u dětí 	

Asistence při převazování ran

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - základní chirurgické nástroje a šicí materiál - druhy ran - drény a drenáže - příprava sterilního stolku - vybavení převazového vozíku - asistence při převazu aseptické a septické rány - ošetřování stomií
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní chirurgické nástroje a charakterizuje rozdíl mezi aseptickou a septickou ranou - pojmenuje typy drénů a charakterizuje druhy drenáží - vyjmenuje základní vybavení převazového vozíku a dokáže asistovat při převazu rány 	

2. ročník

Rehabilitační ošetřování

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam, RHB metody, účinky • - kondiční cvičení a dechová cvičení • - polohování nemocného • - vertikalizace, nácvik sebeobsluhy • - aplikace tepla a chladu
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje RHB metody a dokáže správně aplikovat prostředky tepla a chladu - používá správné polohování a dokáže provádět jednoduchá kondiční a dechová cvičení 	

3. ročník

28 Ročně, P

Organizace práce zdravotního týmu

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • organizace řízení ošetrovatelské práce • týmová práce • pracovní náplň, časové rozpisy služeb • organizační formy ošetrovatelské péče • léčebný řád • práva pacientů/klientů
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí náplň práce a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu - definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - orientuje se v dokumentech standardů ošetrovatelské péče - pojmenuje základní práva pacientů 	

Klient a nemocniční prostředí

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • příjem, překlad, propuštění • zdravotnická dokumentace
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - dokáže zaznamenat získaná data do dokumentace 	

Péče o odpočinek a spánek

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • význam spánku, poruchy spánku • vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam spánku - definuje pojmy: REM, non REM spánek - získá a zaznamená informace o spánku nemocného 	

3. ročník

- popíše příklady prevence a léčby poruch spánku

Ošetřování nemocného s bolestí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a prožívání bolesti • intenzita bolesti • kulturní specifika prožívání bolesti • mírnění bolesti • prevence bolesti
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé typy bolesti a jejich projevy - používá mapu bolesti a škálu bolesti - umí zaznamenávat informace o prožívání bolesti nemocných - vymezí postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti 	

Ošetrovatelská péče o klienta s interním onemocněním, nefrologie, gerontologie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • ošetrování klienta na interním oddělení – specifika práce sestry, úseky práce na interním oddělení • péče o klienta snáďorovým onemocněním 5.1. Ošetrování pacientů schorbami dýchacích cest – • vyšetřovací metody • péče o klienta se zánětlivým onemocněním horních cest dýchacích (HCD) • péče o klienta spneumonií • péče o klienta sastma bronchiále • péče o klienta chronickou obstrukční bronchopulmonální chorobou • péče o klienta stuberkulózou plic • péče o klienta skarcinomem plic 5.2. Ošetrování klientů sonemocněním oběhového systému • vyšetřovací metody • péče o klienta shypertenzí • péče o klienta slCHS • péče o klienta sakutním infarktem myokardu • péče o klienta se selháním srdce • péče o klienta stromboembolickou chorobou • péče o klienta s poruchou tepenného prokrvení • péče o klienta s flebotrombózou péče o klienta s tromboflebiti 5.3. Ošetrování pacientů schorbami zažívacího systému • vyšetřovací metody • péče o klienta svředovou chorobou gastroduodena • péče o klienta sjaterní cirhózou • péče o pacienta sprůjmovým onemocněním • péče o klienta scolitis ulcerosa • péče o klienta sCrohnovou chorobou • péče o klienta skolorektálním karcinomem 5.4. Ošetrování klienta s endokrinologickými chorobami • vyšetřovací metody • péče o klienta shypofunkcí štítné žlázy • péče o klienta shyperfunkcí štítné žlázy • péče o klienta sdiabetem mellitem 5.5. Ošetrování klienta skrevními chorobami • vyšetřovací metody • péče o klienta sanémií • péče o klienta skrvácivými projevy • péče o klienta s leukémií 5.6. Ošetrování klienta s nefrologickými chorobami • péče o klienta se zánětem ledvin péče o klienta se zánětlivým onemocněním močových cest • péče o klienta se selháním ledvin 5.7. Ošetrování klienta na gerontologii • Péče o klienta vterminálním stádiu Péče o mrtvého • Specifika péče o staré klienty
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na interním oddělení - popíše režim interního oddělení - charakterizuje příčiny, vyšetřovací metody, terapie a prevenci nemocí - vymezí základní postupy ošetrovatelské péče - objasní hlavní zásady péče o klienty snáďorovým onemocněním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje znalosti o dýchacím systému zpředmětu somatologie - orientuje se ve vyšetřovacích metodách související sonemocněním dýchacích cest (DC) - vysvětlí příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u jednotlivých onemocnění DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC - vymezí prevenci vzniku onemocnění DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onem. DC - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje znalosti o srdečně cévním systému zpředmětu somatologie 	

3. ročník

- uvede vyšetřovací metody související sonemocněním srdečně cévního systému (SCS)
- popíše příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u jednotlivých onem. SCS
- vyjmenuje možné komplikace onemocnění
- popíše prevenci vzniku onemocnění SCS
- objasní hlavní zásady péče o K/P sonemocnění

Žák:

- reprodukuje znalosti o zaživacím ústrojí z předmětu somatologie
- orientuje se ve vyšetřovacích metodách související sonemocněním zaživacího ústrojí
- popíše příčinu, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u zmíněných onemocnění
- vymezí ošetřovatelskou péči
- objasní prevenci vzniku onemocnění zaživacího ústrojí
- vyjmenuje možné komplikace u zmíněných onemocnění

Žák:

- používá znalosti o žlázách svitřní sekrecí z předmětu somatologie
- orientuje se ve vyšetřovacích metodách související se zmíněným onemocněním
- Objasní příčinu, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu u zmíněných nemocí
- popíše komplikace související sonemocněním žláz svitřní sekrecí
- popíše ošetřovatelskou péči u klientů sonemocnění žláz svitřní sekrecí

4. ročník

28 Ročně, P

Ošetřovatelská péče o klienta s chirurgickým a urologickým onemocněním

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<p>6.1. Ošetřování klienta na chirurgickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> specifika práce sestry, úseky práce na chirurgickém oddělení, diferenciací práce sester, psychologická problematika chirurgického oddělení vyšetřovací metody na chirurgii příprava nemocného k operaci <p>6.2. Ošetřování klienta na traumatologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta se zlomeninou péče o klienta s poraněním lbi a mozku péče o klienta s poruchou vědomí péče o klienta s poraněním hrudníku a žeber péče o klienta po amputaci dolní končetiny péče o klienta se sádrovým obvazem péče o klienta sextenzí a po osteosyntéze péče o klienty po totální endoprotéze <p>6.3. Ošetřování klienta v břišní chirurgii</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta s apendicitidou péče o klienta se střevní neprůchodností péče o klienta skýlou, péče o klienta s akutní pankreatitidou péče o klienta s chirurgickým onemocněním žlučníku a žlučových cest <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta s vědovou chorobou gastroduodena a s krvácením do GIT péče o klienta před a po operaci žaludku péče o stomie <p>4. Ošetřování klienta v cévní chirurgii</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta s onemocněním tepen na dolních končetinách péče o klienta s diabetickou nohou péče o klienta s varixy <p>5. Ošetřování pacienta s onemocněním mléčné žlázy</p> <p>6. Ošetřování klienta s onemocněním štítné žlázy</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta před a po operaci štítné žlázy <p>7. Ošetřování klienta na urologii</p> <ul style="list-style-type: none"> péče o klienta před a po operaci prostaty péče o klienta s nefrektomií a urostomií péče o klienta s renální kolikou
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede specifika práce na chirurgickém oddělení popíše režim chirurgického odd., definuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčbu a prevenci nemocí v chirurgii určí základní postupy ošetřovatelské péče v chirurgických oborech popíše přípravu klienta k operačnímu výkonu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje znalosti pohybové soustavy z předmětu somatologie vymezí příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u jednotlivých onemocnění popíše prevenci u jednotlivých onemocnění objasní ošetřovatelskou péči u jednotlivých onemocnění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u jednotlivých onemocnění vymenuje komplikace u jednotlivých onemocnění popíše přípravu klienta na chirurgický výkon popíše ošetřovatelskou péči po chirurgickém výkonu objasní pojem náhlá příhoda břišní charakterizuje ošetřovatelskou péči u zmíněných onemocnění <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenuje příčiny, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u jednotlivých onemocnění charakterizuje ošetřovatelskou péči u zmíněných onemocnění objasní ošetřovatelskou péči po chirurgickém výkonu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní příčinu, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u onemocnění mléčné žlázy popíše přípravu klienta na chirurgický výkon charakterizuje ošetřovatelskou péči po chirurgickém výkonu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí přípravu klienta na chirurgický výkon 	

4. ročník

- definuje ošetrovatelskou péči po chirurgickém výkonu
- vyjmenuje rizikové komplikace po chirurgickém výkonu

Žák:

- charakterizuje příčinu, příznaky, vyšetřovací metody a léčbu u zmíněných onemocnění
- objasní přípravu klienta na chirurgický výkon
- popíše ošetrovatelskou péči o klienta před chirurgickým výkonem a po chirurgickém výkonu

5. ročník

26 Ročně, P

Ošetrování dětí na dětském oddělení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • úseky práce a specifika ošetrovatelské péče na dětském odd. • ošetrování dětí schorobami dýchacích cest • péče o dítě s akutním zánětem hrtanu a sinusitidou • péče o dítě s mukoviscidózou • ošetrování dětí schorobami oběhového systému • péče o dítě s vrozenou srdeční vadou • péče o dítě s revmatickou horečkou • ošetrování dětí schorobami zažívacího ústrojí • péče o dítě s průjmovým onemocněním • péče o dítě s malabsorpčním syndromem

Komentář

Žák:

- vymezí náplň práce a odborné kompetence členů ošetrovatelského týmu, pojmenuje základní práva dětí
- použije znalosti o dýchacím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací s ohledem na specifika dětského věku
- použije znalosti o oběhovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací s ohledem na specifika dětského věku
- použije znalosti o trávicím systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie
- pojmenuje druhy onemocnění
- vysvětlí příčiny vzniku onemocnění
- popíše příznaky onemocnění
- uvede možnosti diagnostiky a léčby
- doplní příklady komplikací onemocnění
- vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací s ohledem na specifika dětského věku

Ošetrování ženy na gynekologicko-porodnickém oddělení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - základy anatomie a fyziologie reprodukčního systému a porodu • - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie péče, základy farmakologie • - ošetrování ženy se zánětlivým onemocněním • - ošetrování ženy s nádorovým onemocněním • - ošetrování ženy v těhotenství, před a po porodu • - ošetření novorozence • - edukační program pro rodičky

5. ročník

Komentář
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na gynekologickém odd. - vymezí základní postupy ošetrovatelské péče - použije znalosti o reprodukčním systému a porodu z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

Ošetrování klienta na neurologickém oddělení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - základy anatomie a fyziologie centrálního nervového systému • - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie péče, základy farmakologie • - ošetrování pacienta scévní mozkovou příhodou • - ošetrování pacienta s demencí • - ošetrování pacienta s roztroušenou sklerózou • - ošetrování pacienta s degenerativním onemocněním • - ošetrování pacienta s vertebrogenním onemocněním • - ošetrování pacienta se záchvatovitým onemocněním • - ošetrování pacienta s onemocněním periferních nervů • - ošetrování pacienta se svalovým onemocněním

Komentář
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na neurologickém odd. - vymezí základní postupy ošetrovatelské péče - aplikuje znalosti o centrálním nervovém systému z předmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

Ošetrování klienta na infekčním oddělení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> • - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie péče, základy farmakologie • - specifika práce na infekčním oddělení • - ošetrování pacienta s hepatitidou • - ošetrování pacienta s neuroinfekcí • - ošetrování pacienta s lymfickou boreliózou • - ošetrování pacienta s průjmy • - ošetrování pacienta s infekčním exantémovým onemocněním • - ošetrování pacienta s AIDS

Komentář
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na infekčním odd. - vymezí základní postupy ošetrovatelské péče - pojmenuje druhy onemocnění - vysvětlí příčiny vzniku onemocnění - popíše příznaky onemocnění - uvede možnosti diagnostiky a léčby - doplní příklady komplikací onemocnění - vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - vysvětlí zvláštnosti ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění - uvede hygienické a epidemiologické zvláštnosti ošetrovatelské péče s ohledem na jednotlivá onemocnění

5. ročník

Ošetřování klienta na psychiatrickém oddělení

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciací péče, základy farmakologie, práva duševně nemocných - ošetřování pacienta sporuchou chování - ošetřování pacienta sorganickou duševníporuchou - ošetřování pacienta sdepresí - ošetřování pacientky sporuchou příjmu potravy - ošetřování pacienta sAlzheimerovou demencí
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na psychiatrickém odd. - vymezí základní postupy ošetřovatelské péče - uvede práva pacientů na psychiatrickém odd - pojmenuje druhy onemocnění -vysvětlí příčiny vzniku onemocnění -popíše příznaky onemocnění -uvede možnosti diagnostiky a léčby -doplní příklady komplikací onemocnění -vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - vysvětlí zvláštnosti ošetřovatelské péče srohladem na jednotlivá onemocnění 	

Zvláštnosti ošetřovatelské péče o klienty s vybranými skupinami nemocí

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie sluchového ústrojí - ošetřování pacienta sakutní tonzilitis - ošetřování dítěte sadenoidní vegetací - ošetřování dítěte sakutní otitis - ošetřování pacienta stracheostomií - ošetřování pacienta sORL úrazy - ošetřování pacienta sporuchami hlasu a sluchu - ošetřování pacienta s úrazy oka - zvláštnosti předoperační a pooperační péče na očním odd. - ošetřování pacienta skataraktou - ošetřování pacienta sglaukomem - ošetřování pacienta s bércovým vředem - ošetřování pacienta spsoriázou - ošetřování pacienta sekvémem - ošetřování pacienta svenerickým onemocněním
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o sluchovém ústrojí zpředmětu Somatologie včetně odborné terminologie -vyvodí preventivní opatření vzniku onemocnění a jejich komplikací - vysvětlí zvláštnosti ošetřovatelské péče srohladem na jednotlivá onemocnění - aplikuje znalosti o zrakovém ústrojí zpředmětu Somatologie včetně odborné terminologie - pojmenuje druhy onemocnění -vysvětlí příčiny vzniku onemocnění -popíše příznaky onemocnění -uvede možnosti diagnostiky a léčby -doplní příklady komplikací onemocnění 	

6.8.5 Ošetřování nemocných

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

56

70

78

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je umožnit žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálního zařízení. Využít všechny získané vědomosti a dovednosti z předmětu ošetřovatelství a ostatních odborných předmětů, stejně jako komunikační schopnosti z předmětu psychologie. Výuka je profesní přípravou na poskytování komplexní ošetřovatelské péče u klientů s různými druhy onemocnění. Důraz je kladen na uspokojování biopsychosociálních potřeb klientů.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je organizována v přirozených podmínkách zdravotnického zařízení. Žáci jsou rozděleni do skupin podle jednotlivých klinických pracovišť, kde pracují pod vedením odborné učitelky. Do této formy studia není zařazena odborná praxe, která je součástí OSN u denního i pomaturitního studia. Hlavním důvodem je skutečnost, že žáci pracují ve zdravotnických nebo sociálních zařízeních na pozici sanitáře /sanitářky/ a s prací mají dostatečnou zkušenost. Osvojení tohoto předmětu je základním předpokladem pro výkon náročného povolání. Proto je důležitá i docházka, a proto pokud nemá 80% účast v hodinách ošetřování nemocných, je mu prodloužena klasifikace. Každý tento případ je posuzován individuálně.

Výsledky vzdělávání v oblasti citu, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali práva klientů a povinnost mlčenlivosti
- používali odbornou terminologii
- ošetřovali klienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetřovatelských standardů
- spolupracovali s ostatními členy zdravotnického týmu
- osvojili si organizaci práce na konkrétním pracovišti
- uvědomovali si zvláštnosti ošetřovatelské péče o klienty různých věkových kategorií a kultur

Strategie výuky

Výuka je organizována ve všech ročnících stejně. Žáci jsou rozděleni do skupin, kde pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci výuky ošetřování nemocných dochází na externí pracoviště, kde pracují pod vedením všeobecné sestry. Veškeré výkony a činnosti, které žáci v rámci výuky provádějí, jsou v souladu s Vyhláškou č.424/2004 Sb., § 27, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Ve výuce se uplatňuje nejenom skupinová práce, ale i jiné formy učení – individuální práce v rámci ošetřovatelského procesu, výklad učitele, dialog, instruktáž a také nezbytné exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s kritérii klasifikačního řádu. Hodnocení probíhá permanentně v průběhu celého školního roku. V hodnocení se odráží úroveň praktických dovedností, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení problémů, schopnost organizovat si práci, komunikační dovednosti, schopnost využít mezipředmětové vztahy, chování a úprava žáka.

Žáci jsou průběžně hodnoceni při praktických výkonech, při ústním zkoušení. Nedílnou součástí je sebehodnocení a vzájemné hodnocení při společné prezentaci výsledků práce.

Metody hodnocení

- průběžné ústní zkoušení
- průběžné zkoušení praktických dovedností
- sebehodnocení

3. ročník

56 Ročně, P

Interní /chirurgické oddělení

Dotace učebního bloku: 56

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje jednotlivé organizační formy ošetrovatelské péče • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) 	<p>1. Management ošetrovatelské péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a harmonogram práce zdravotnického týmu • specifika vybavení oš. jednotky • specifika pracovních postupů • požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci <p>2. Základní ošetrovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienická péče • úprava lůžka • prevence opruzenin a dekubitů • polohování nemocných • péče o pomůcky <p>3. Péče o výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávání jídla, dietní systém • hydratace nemocných <p>4. Péče o vyprazdňování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování odchodu stolice a moči • nácvik defekace • sledování diurézy • klyzma • cévkování ženy • péče o inkontinentního klienta <p>5. Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření tělesné teploty, krevního tlaku, pulsu, dechu • zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů • zjišťování a posuzování stavu vědomí <p>6. Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava pomůcek k vizitě • příprava nemocného k vizitě • asistence při převazech <p>7. Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava dokumentace a pomůcek • fyzická a psychická příprava klienta • odběr materiálu na biochemické, mikrobiologické, hematologické, imunologické, cytologické, sérologické a bioptické vyšetření <p>8. Podávání léků</p> <ul style="list-style-type: none"> • podávání léků dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin • parenterální podávání léků • aplikace kyslíku • aplikace léků pod kůži, do svalu <p>9. Aplikace infúzních a transfúzních přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistence při aplikaci infúze a transfúze • příprava klienta na podávání transfúze a infúze • sledování klienta v průběhu aplikace transfúze a infúze • komplikace při podání transfúzních a infúzních přípravků <p>10. Psychická a fyzická aktivizace klientů</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspokojování psychických a sociálních potřeb <p>11. Příjem, propuštění, překlad klienta</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistence a ošetrovatelská intervence • úmrtí klienta – asistence a ošetrovatelská intervence

Komentář

Díličí výstupy:

1. Management ošetrovatelské péče

- seznámení s ošetrovací jednotkou
- pozná specifiku daného oddělení
- seznámí se se specifikou pracovních postupů
- dodržuje a dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci

2. Základní ošetrovatelská péče

- pečuje o osobní a ložní prádlo
- provádí ranní toaletu klienta, pečuje o dutinu ústní, vlasy, nehty
- provádí celkovou koupel na lůžku
- zná antidekubitní pomůcky a umí je použít
- provádí prevenci dekubitů a opruzenin
- pozná stupně dekubitů a zná způsoby ošetření
- umí klienta uložit do správné polohy
- zná pomůcky doplňující lůžko a umí je použít
- zná dezinfekční roztoky a způsoby dezinfekce a sterilizace
- dodržuje postup při přípravě dezinfekčních roztoků

3. Péče o výživu

- zná dietní systém
- podává stravu soběstačným i nesoběstačným klientům
- sleduje hydrataci klienta a provádí záznam do ošetrovatelské dokumentace

4. Péče o vyprazdňování

- provádí záznam odchodu stolice do dokumentace
- seznamuje imobilní klienty s nábivkem defekačního reflexu
- sleduje a zaznamenává u imobilních klientů odchod moče
- vyjmenuje druhy klyzmatu a připraví pomůcky
- provede klyzma očistné a mikroklyzma
- připraví pomůcky pro cévkování ženy
- provede jednorázové cévkování ženy zavede ženě permanentní močový katétr
- používá pomůcky pro inkontinentní klienty
- pečuje o fyzickou i psychickou pohodu inkontinentního klienta

5. Sledování fyziologických funkcí

- zná druhy měření tělesné teploty (TT)
- provede záznam měření TT
- zná postupy měření TK, P, D a provede záznam do dokumentace
- umí změřit tělní obvody
- zjistí a zapíše do dokumentace hmotnost i výšku klienta
- - umí posoudit stav vědomí klienta

6. Vizita

- zná druhy i účel vizity
- připraví pomůcky a asistuje při vizitě
- předává informace o klientovi
- plní ordinace lékaře

7. Odběry biologického materiálu

- popíše a připraví pomůcky na odběr biologického materiálu
- provede odběr biologického materiálu
- provede orientační vyšetření moče, stolice, glykémie

8. Podávání léků

- zná a dodržuje zásady podání léků dle způsobu aplikace
- podává léky zažívacím, dýchacím ústrojím, kůží, pod kůží, do svalu a do dutin
- zná způsoby aplikace kyslíku - podává kyslík

9. Aplikace infúzních a transfúzních přípravků

- připravuje léky k intravenózní aplikaci
- asistuje při podání infúzí
- připravuje pomůcky a klienta k aplikaci transfúze
- asistuje při přípravě a podání transfúze
- rozezná potransfúzní komplikace

10. Psychická a fyzická aktivizace klientů

- zná druhy rehabilitace
- vysvětlí pojem imobilizační syndrom
- zná a užívá prostředky k prevenci imobilizačního syndromu
- aktivizuje mobilní a imobilní klienty
- pečuje o psychickou pohodu klientů

11. Příjem, propuštění, překlad klienta

- získává informace o klientovi
- zná potřeby klientů
- realizuje ošetrovatelský proces
- charakterizuje druhy smrti
- pozná příznaky úmrtí
- pečuje o zemřelé tělo a pozůstalost klienta

4. ročník

70 Ročně, P

Interní oddělení

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům 	<p>1. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků, aplikace kyslíku • zásady ošetřovatelské péče u klienta s onemocněním dýchacích cest <p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním srdce a cévního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • rizikové faktory • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady ošetřovatelské péče u klienta s onemocněním srdce a cévního systému <p>3. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním trávicího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady ošetřovatelské péče o klienta s onemocněním trávicího systému <p>4. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním vylučovacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče o klienta s onemocněním vylučovacího systému • péče o klienta dialýzou <p>5. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému, DM</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady podání a aplikace inzulínu • zásady ošetřovatelské péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému <p>6. Ošetřovatelská péče o klienta gerontologického, dlouhodobě nemocného a inkontinentního</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady ošetřovatelské péče o klienta gerontologického, dlouhodobě nemocného a inkontinentního
Komentář	
<p>Dílčí výstupy:</p> <p>1. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním dýchacího systému</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky jednotlivých onemocnění • zná vyšetřovací metody • charakterizuje zvláštnosti podávání léků • zná zásady aplikace kyslíku a umí použít jednotlivé způsoby podání • ošetřuje klienty s onemocněním dýchacího ústrojí <p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním srdce a cévního systému</p>	

4. ročník

- popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- zná rizikové faktory onemocnění srdce
- popíše vyšetřovací metody
- provádí záznam EKG
- připraví klienty k vyšetření
- vysvětlí zvláštnosti podání léků
- ošetřuje klienty s onemocněním srdce a cévního systému

3. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním trávicího systému

- popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- vysvětlí zvláštnosti podávání léků
- ošetřuje klienty s onemocněním trávicího systému

4. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním vylučovacího systému

- zná příznaky onemocnění
- popíše vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- zná zásady péče o klienta s dialýzou
- - ošetřuje klienty s onemocněním vylučovacího systému

5. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému, DM

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- zná druhy inzulínu a dodržuje zásady podání inzulínu
- - ošetřuje klienty s onemocněním endokrinního a metabolického systému

6. Ošetrovatelská péče o klienta gerontologického, dlouhodobě nemocného a inkontinentního

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- zná specifika a ošetřuje gerontologické, dlouhodobě nemocné a inkontinentní klienty

Chirurgické oddělení

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům 	<p>1. Ošetřovatelská péče o klienta s náhlou příhodou břišní (NPB) nezánettivého původu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče <p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s náhlou příhodou břišní zánětlivého původu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče <p>3. Ošetřovatelská péče o klienta se zlomeninou (chirurgická léčba, konzervativní léčba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče <p>4. Ošetřovatelská péče o klienta s poruchou vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • komoční tabulka • zásady ošetřovatelské péče o klienta s poruchou vědomí <p>5. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním jater, žlučníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • rizikové faktory • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče o klienta s onemocněním jater <p>6. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním tepen DK, varixů</p> <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • rizikové faktory • prevence TEN • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče o klienta po operaci varixů <p>7. Zvláštnosti krátkodobé a bezprostřední přípravy k plánovaným břišním operacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • krátkodobá příprava • bezprostřední příprava
Komentář	
<p>Dílčí výstupy:</p> <p>1. Ošetřovatelská péče o klienta s náhlou příhodou břišní (NPB) nezánettivého původu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky NPB nezánettivého původu • zná vyšetřovací metody • ošetřuje klienty s NPB nezánettivého původu <p>2. Ošetřovatelská péče o klienta s náhlou příhodou břišní zánětlivého původu</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky NPB zánětlivého původu • zná vyšetřovací metody • připraví klienty k operaci • ošetřuje klienty s NPB zánětlivého původu <p>3. Ošetřovatelská péče o klienta se zlomeninou (chirurgická léčba, konzervativní léčba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky • zná vyšetřovací metody • připraví klienty k operaci • ošetřuje klienty před operací a po operační léčbě zlomeniny DK • ošetřuje klienty s konzervativní léčbou zlomeniny <p>4. Ošetřovatelská péče o klienta s poruchou vědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky onemocnění • zná vyšetřovací metody • používá komoční tabulku • ošetřuje klienty s poruchou vědomí <p>5. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním jater, žlučníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky onemocnění • zná vyšetřovací metody • zná rizikové faktory onemocnění jater • připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření • ošetřuje klienty s onemocněním jater 	

4. ročník

6. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním tepen DK, varixů

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- zná prevenci TEN
- připraví klienty k operaci
- ošetřuje klienty po operaci varixů

7. Zvláštnosti krátkodobé a bezprostřední přípravy k plánovaným břišním operacím

- zná zvláštnosti krátkodobé přípravy k plánovaným břišním operacím
- zná zvláštnosti bezprostřední přípravy k plánovaným břišním operacím

5. ročník

78 Ročně, P

Interní oddělení

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetrovatelské péče dětem a seniorům 	1. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému, onem. štítné žlázy <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady ošetrovatelské péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému 2. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním CNS <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • rizikové faktory • vyšetřovací metody • - zásady ošetrovatelské péče o klienta s onemocněním CNS 3. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zvláštnosti podávání léků • zásady ošetrovatelské péče u klienta s onemocněním pohybového systému 4. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním krevetvorného systému <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetrovatelské péče o klienta s onemocněním krevetvorného systému 5. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním jater, žlučníku, pankreatu <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • rizikové faktory • vyšetřovací metody • zásady ošetrovatelské péče o klienta s onemocněním jater, žlučníku, pankreatu
Komentář <p>Dílčí výstupy:</p> 1. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním endokrinního a metabolického systému, onem. štítné žlázy <ul style="list-style-type: none"> • popíše příznaky onemocnění • zná vyšetřovací metody • připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření • ošetřuje klienty s onemocněním endokrinního a metabolického systému 2. Ošetrovatelská péče o klienta s onemocněním CNS	

5. ročník

- zná příznaky onemocnění
- popíše vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- zná rizikové faktory
- ošetřuje klienty s onemocněním CNS

3. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním pohybového systému

- popíše příznaky jednotlivých onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- charakterizuje zvláštnosti podávání léků
- ošetřuje klienty s onemocněním pohybového ústrojí

4. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním krve a krve tvořícího systému

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- zná podmínky dárčování krve
- ošetřuje klienty s onemocněním krve a krve tvořícího systému

5. Ošetřovatelská péče o klienta s onemocněním jater, žlučníku, pankreatu

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody
- zná rizikové faktory onemocnění jater
- připraví klienty k vyšetření a ošetřuje klienty po vyšetření
- ošetřuje klienty s onemocněním jater

Chirurgické oddělení

Dotace učebního bloku: 39

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech • dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č. 424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) • orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě klinických onemocnění • specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči • rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům 	<ol style="list-style-type: none"> Ošetřovatelská péče o klienta před a po operaci štítné žlázy <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče před a po operaci štítné žlázy Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním <ul style="list-style-type: none"> • příznaky • vyšetřovací metody • zásady ošetřovatelské péče o klienta s onkologickým onemocněním Zvláštnosti přípravy a péče o klienta s DM před a po operaci <ul style="list-style-type: none"> • komplikace DM • kompenzace DM • vyšetřovací metody • ošetřovatelská péče o klienty s DM Ošetřovatelská péče o klienta po amputaci DK <ul style="list-style-type: none"> • příčiny amputace • zásady ošetřovatelské péče Ošetřovatelské péče o klienta se stomií <ul style="list-style-type: none"> • příčiny stomií • druhy stomií <p>- zásady ošetřovatelské péče</p> <ol style="list-style-type: none"> Příprava a péče o ženu před a po gynekologické operaci <ul style="list-style-type: none"> • příčiny operace • druhy gynekologických operací • péče o ženu před a po operaci Ošetřování klientky před a po ablaci prsu <ul style="list-style-type: none"> • příčiny ablace • vyšetřovací metody • péče o klientku před a po ablaci prsu

Komentář

Dílčí výstupy:

1. Ošetřovatelská péče o klienta před a po operaci štítné žlázy

- zná příznaky onemocnění
- popíše vyšetřovací metody
- připraví klienty k operaci
- zná komplikace operační léčby
- ošetřuje klienty před a po operaci štítné žlázy

2. Ošetřovatelská péče o klienta s onkologickým onemocněním

- popíše příznaky onemocnění
- zná vyšetřovací metody

5. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • připraví klienty k operaci a ošetřuje je po operaci • zná specifika a ošetřuje klienty s konzervativní léčbou
<p>3. Zvláštnosti přípravy a péče o klienta s DM před a po operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše komplikace a způsoby kompenzace DM • připraví klienty k vyšetření • ošetřuje klienty s DM před a po operaci
<p>4. Ošetrovatelská péče o klienta po amputaci DK</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny amputace • zná zvláštnosti ošetřování amputované končetiny • pečuje o psychické potřeby klienta
<p>5. Ošetrovatelské péče o klienta se stomii</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny a druhy stomií • ošetřuje klienty se stomií • pečuje o psychické potřeby klienta
<p>6. Příprava a péče o ženu před a po gynekologické operaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny gynekologických operací • zná druhy gynekologických operací • připraví klientku na vyšetření • pečuje o klientku před a po gynekologické operaci
<p>7. Ošetřování klientky před a po ablaci prsu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná příčiny ablace • připraví klientku na vyšetření • ošetřuje klientku před a po ablaci prsu • pečuje o psychické potřeby klientky

6.8.6 Psychologie a komunikace

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	14	14	14	13

Charakteristika předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních i vybraných aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností.

Poukazuje na možnosti uplatnění těchto poznatků, vědomostí i dovedností v osobním životě i při výkonu povolání zdravotnického pracovníka, zejména při komplexním přístupu ke klientovi a jeho potřebám.

Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence, především pak vztah ke klientům/pacientům a vede k osvojení zásad týmové práce s ohledem na činnost zdravotnického týmu.

Umožňuje charakterizovat a na základě tohoto respektovat zvláštnosti jednotlivých věkových období člověka a potřeby z tohoto období vyplývající.

Vede k osvojení zásad duševní hygieny a odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví s ohledem na civilizační vlivy.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné.

V rámci předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, psychologie osobnosti, sociální psychologie a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním i profesním životě, v oblasti mezilidských vztahů.

V oblasti mezipředmětových vztahů navazuje předmět na společenskovední předměty a při výuce využívá poznatky z této oblasti.

Základ pro pochopení učiva tohoto předmětu jsou vědomosti a dovednosti získané v předmětech typu somatologie, biologie, ošetrovatelství, občanská nauka

Pro dokonalé využití a rozšíření vědomostí a dovedností v oblasti psychologie a komunikace je důležitá spolupráce s vyučujícími souběžně vyučovaných i navazujících odborných předmětů a to především Ošetrovatelství a Ošetřování nemocných. Tím je zajištěno využití poznatků přímo v kontaktu

s klientem/pacientem a praktický rozvoj komunikačních dovedností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka (Psychologie a komunikace) směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali zodpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
- dokázali vhodně reagovat na potřeby druhých
- vhodně spolupracovali s ostatními členy sociálních skupin
- nenechali se sebou manipulovat, tvořili si vlastní názor
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání
- vytvářeli si vhodný vztah ke klientům
- jednali v souladu se zásadami profesionálního chování
- vážili si zdraví a života

Strategie výuky

Při výuce předmětu Psychologie a komunikace je kladen důraz na schopnost žáka aplikovat získané vědomosti a dovednosti v osobním i profesním životě. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů, problémových a modelových situací. Je využíváno též činnostní učení, prožitkové techniky a autodidaktické metody. Při výuce je uplatňován individuální přístup, práce s vlastními zkušenostmi a žák je veden k vytváření si vlastního názoru a závěru.

Formy výuky: frontální, skupinová, individuální přístup

Metody výuky: frontální výklad, samostatná práce, skupinová práce, řešení problémových situací, analýza příkladů z osobního i profesního života, simulace problémových a konfliktních situací z běžného i profesního života, relaxační cvičení, prožitkové metody, výtvarné techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, vlastní kreativita žáka, zpracování a prezentace zadaných úkolů, schopnost prezentovat osvojené vědomosti a dovednosti při ústní a písemné klasifikaci.

2. ročník

14 Ročně, P

Psychologie jako věda, úvod do oboru

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí 	<ul style="list-style-type: none"> • předmět psychologie • odvětví psychologie • vztah psychologie k jiným vědním oborům • využití psychologie v praxi • metody psychologie • fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky • základní nervové procesy, reflexní činnost
Komentář	
<p>Dílčí výstupy: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Začlenění psychologii do soustavy společenských věd • Vysvětlí základní psychologické pojmy • Vysvětlí možnosti využití poznatků psychologie v osobním i profesním životě • Vymezení specifika jednotlivých psychologických oborů • Má přehled o základních metodách psychologie 	

2. ročník

- Dokáže vybrat metody, které může použít v práci s klientem
- Vysvětlí vztah mezi lidskou psychikou a nervovou soustavou
- Dokáže charakterizovat reflexní činnost NS

Psychické procesy, stavy a vlastnosti

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávací procesy – čítí, vnímání, představy, myšlení a řeč • Procesy paměti – paměť, učení • Psychické stavy – pozornost, citové stavy • Poruchy poznávacích procesů a stavů • Vybrané metody a techniky rozvoje poznávacích procesů a psychických stavů
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Chápe psychické procesy a stavy jako nástroj poznání okolního světa • Zařadí psychické procesy a stavy • Dokáže charakterizovat jednotlivé psychické procesy a stavy • Využívá jednoduché metody a techniky sloužící k rozvoji psychických procesů a stavů • Uvědomuje si možnost využití psychických procesů a stavů v procesu učení 	

Člověk jako osobnost

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti • určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích • vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí • identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu 	Dílčí výstupy: <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika osobnosti • Biologická a sociokulturní determinace osobnosti • Vrozené a získané vlastnosti osobnosti, jejich klasifikace a charakteristika • Typologie osobnosti • Potřeby a jejich členění • Motivace, zájmy, postoje, hodnotová orientace, životní cíle • Volní procesy • Metody poznávání osobnosti • Metody sebepoznávání a sebehodnocení • Využití sebepoznávání a sebehodnocení pro sebevýchovu a seberealizaci • Chyby při poznávání osobnosti • Poruchy osobnosti • Požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka
Komentář	
Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vymezení jednotlivé determinanty rozvoje osobnosti • Zařadí a klasifikuje jednotlivé vlastnosti osobnosti, uvědomuje si jejich různorodost • Objasní charakteristiku jednotlivých typologií a typů osobnosti • Využije poznatků o jednotlivých typech v péči o konkrétní klienty • Ujasní si význam zájmů, postojů a životních cílů pro život člověka • Chápe význam motivace a hodnotového systému v léčebném procesu • Dokáže klasifikovat potřeby a uvědomuje si nutnost jejich saturace v osobním životě i v péči o klienta • Definiuje poruchy saturace potřeb a význam těchto poruch pro zdravý vývoj osobnosti • Vysvětlí význam volních procesů při dosahování životních cílů • Aplikuje jednoduché metody sebepoznávání a sebehodnocení • na svou osobnost • Orientuje se v jednotlivých chybách objevujících se v procesu poznávání druhých obzvláště při poznávání a hodnocení klientů • Pojmenuje podstatu poruch osobnosti, uvede příklady některých typů poruch osobnosti • Charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka 	

3. ročník

14 Ročně, P

Sociální psychologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen podat na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje určí potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Místo sociální psychologie vsystému psychologických věd Základní pojmy sociální psychologie Sociální podstata osobnosti, socializační proces Činitele socializačního procesu – sociální učení, sociální interakce, sociální vnímání Sociální skupiny, jejich druhy Vztahy vsociální skupině Rodina jako základní sociální skupina Náhradní rodinná péče Sociální vnímání Poruchy sociální percepce Poruchy socializace Nepřátelské chování, diskriminace, problematika týrání, zneužívání, šikany, mobingu, bossingu, domácího násilí Problematika závislostí – drogy, alkoholismus, nikotinismus, gemblerství
Komentář Dílčí výstupy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> Začlení sociální psychologii do systému psychologických věd Vymenuje základní pojmy sociální psychologie a definuje vlastními slovy podstatu sociálních mechanismů Vysvětlí socializační proces a vymenuje jeho činitele Charakterizuje typy soc.skupin a vztahy vsociální skupině Vnímá význam rodiny jako představitel sociálních skupin a jeho nenahraditelnost z hlediska zdravého vývoje jedince Orientuje se v možnostech náhradní rodinné péče Dokáže aplikovat znalosti sociální podstaty osobnosti v osobním i profesním životě Identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v procesu sociálního vnímání a uvědomuje si důsledky nesprávného hodnocení druhé osoby v osobním i profesním životě Objasní možnosti poruch v rámci procesu socializace Uvědomuje si závažnost konfliktních situací, diskriminace, problematiky minority a majority a osvojí si základy prevence těchto situací Racionálně hodnotí problematiku různých typů závislostí 	

Vývoj psychiky jedince

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání Žák: <ul style="list-style-type: none"> identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> Místo vývojové psychologie vsystému psychologických věd Charakteristika ontogenetického vývoje Základní pojmy vývojové psychologie Determinanty vývoje lidské psychiky Charakteristika jednotlivých vývojových období Uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových obdobích Specifické problémy jednotlivých vývojových období
Komentář Žák: <ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si nedílnou jednotu psychické a fyzické podstaty organismu Uplatňuje individuální přístup k pacientovi s ohledem na jeho osobnost, věk a potřeby Vymezí a dodržuje práva pacientů Vysvětlí pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus Respektuje individualitu nemocného při řešení negativních faktorů nemoci Rozpozná, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost Uvědomuje si nebezpečí dopadu iatropatogenie na osobnost klienta/pacienta Respektuje psychologické, filosofické a etické aspekty umírání a smrti 	

4. ročník

14 Ročně, P

Zdravotnická psychologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací • je si vědom psychosomatické jednoty lidského organismu • ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů • vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností 	<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie nemoci – vliv nemoci na, zdravotního postižení na psychiku člověka • Psychosomatika a somato psychika onemocnění • Psychologie nemocných – autoplastický obraz nemoci, vliv kulturních specifík • Adaptace a maladaptace na nemoc a hospitalizaci • Poměr nemocného k nemoci • Problematika bolesti, strachu a úzkosti • Hospitalismus • Psychologie čekárny a ordinace • Iatropatogenie • Psychologie zdravotního postižení • Psychologie umírání a smrti,
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nedílnou jednotu psychické a fyzické podstaty organismu • Uplatňuje individuální přístup k pacientovi s ohledem na jeho osobnost, věk a potřeby • Vymezí a dodržuje práva pacientů • Vysvětlí pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus • Respektuje individualitu nemocného při řešení negativních faktorů nemoci • Rozpozná, monitoruje a pomáhá řešit bolest, strach a úzkost • Uvědomuje si nebezpečí dopadu iatropatogenie na osobnost klienta/pacienta • Respektuje psychologické, filosofické a etické aspekty umírání a smrti 	

Umění komunikace a jednání s lidmi

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezení pojmu sociální komunikace • Základní podmínky efektivní komunikace • Základní druhy komunikace • Kultura řeči • Verbální a neverbální komunikace • Navazování kontaktu, specifické techniky komunikace • Rozhovor, zásady navazování a vedení rozhovoru • Komunikační styly • Asertivní a neasertivní komunikace • Diskuze, beseda, zásady a předpoklady úspěšnému vedení diskuze <ul style="list-style-type: none"> • Umění naslouchat druhému • Navazování kontaktu verbálně i neverbálně vzhledem k osobnostním a věkovým zvláštnostem • Poruchy komunikace, řešení chyb a nedostatků v komunikaci • Zásady komunikace s klientem/pacientem různými onemocněním
Komentář	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí základní pojmy komunikace • Orientuje se v základních typech komunikace • Používá vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace • Charakterizuje jednotlivé komunikační styly a dokáže je vhodně aplikovat v osobním i profesním životě • Chápe potřebu umění naslouchat • Orientuje se v možných chybách objevujících se v komunikačním procesu • Používá obecné principy komunikace v procesu komunikace s klientem/pacientem 	

5. ročník

13 Ročně, P

Psychoterapeutický přístup a komunikace v práci zdravotnického pracovníka

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Produktivní a neproduktivní přístup zdravotnického pracovníka • Evalvace a devalvace • Zvláštnosti přístupu ke klientům různého věku, cizincům a příslušníkům národnostních menšin • Specifika přístupu ke klientům na interním, chirurgickém, dětském a gyn-por. oddělení • Specifika přístupu a komunikace sklienty srůzným zdravotním postižením
<p>Komentář</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Užívá zásady produktivního chování a používá je při své práci • Chápe význam a dopad evalvačního a devalvačního přístupu ke klientovi/nemocnému • Respektuje specifiku přístupu a komunikace sklienty na jednotlivých odděleních • Respektuje specifiku a odlišnost přístupu a komunikace kcizincům, příslušníkům národnostních menšin vzhledem kjejich národnostním, jazykovým a sociokulturním zvláštnostem • Orientuje se vjednotlivých druzích zdravotního postižení a chápe potřebu specifického přístupu kjednotlivým skupinám klientů 	

Zdravotnická psychologie – psychologie zdravotníka

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • dodržuje práva pacientů • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím • respektuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými • je si vědom důležitosti naslouchání a umění naslouchat • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobnost zdravotnického pracovníka • Etika vpráci zdravotnického pracovníka • Profesionální adaptace, deformace • Problematika interpersonálních vztahů • Formování vztahu nemocný-zdravotnický pracovník
<p>Komentář</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definuje vhodné předpoklady pro činnost zdravotnického pracovníka • Vysvětlí podstatu profesionální adaptace a důsledky profesionální deformace • Orientuje se ve specifčnosti jednotlivých interpersonálních vztahů • Vymezí pojmy empatie, altruismus, sociocentristmus 	

Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka • určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace a vyhoření a obranné frustrační mechanismy a umí na ně vhodným způsobem reagovat • objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu • uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností • dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování • pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> • Náročné životní situace a jejich vliv na psychiku člověka • Konfliktní situace a jejich řešení • Stres, frustrace a deprivace • Syndrom vyhoření, jeho prevence • Odolnost k zátěži, techniky vyrovnávání se snáročnými životními situacemi • Péče o duševní zdraví • Relaxace, relaxační cvičení
Komentář	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dokáže definovat podstatu náročné životní situace • Orientuje se v konfliktních situacích a zná principy jejich řešení • Vymezí příznaky, příčiny a důsledky frustrace, deprivace a stresu • Uvědomuje si závažnost syndromu vyhoření a zná obranné mechanismy nutné k jeho prevenci • Objasní zásady péče o zdraví • Orientuje se v různých relaxačních technikách a dokáže je použít 	

7 Spolupráce se sociálními partnery

Sociálními partnery školy jsou především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Děčín a jím zřizované organizace, neziskové organizace, úřad práce. Samozřejmě spolupracujeme i s dalšími firmami a organizacemi.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek, organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok (vždy v listopadu a v dubnu), dále prostřednictvím elektronické třídnice, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli resp. v závažných případech jednáním s ředitelem školy a v neposlední řadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy. Dále škola spolupracuje s rodiči přes jejich organizaci Zdravotnická škola Děčín, z.s. Přínos spolku je především v ekonomické oblasti, neboť přispívá finančně na exkurze, zájezdy, kurzy žáků, dále finanční odměnou motivuje výborné žáky, dotuje nákup cen v různých školních soutěžích a odměn za reprezentaci školy. Též pomáhá sociálně slabým žáků a hraje nezastupitelnou úlohu při organizaci každoročního plesu zdravotnické školy.

Při realizaci vzdělávacího programu spolupracujeme s Krajskou zdravotní, a.s., ve které probíhá hlavní část předmětu Ošetřování nemocných. Všechny odborné učitelky školy docházející na praxi do Krajské zdravotní a.s. jsou také na malý úvazek jejím zaměstnancem. Částečně probíhá výuka ošetřování nemocných i v zařízeních městem Děčín zřizované organizace Sociální služby a dále v ordinacích odborných lékařů. Se všemi škola spolupracuje na základě uzavřených smluvních vztahů.

Dále zajišťujeme zdravotnickou službu při sportovních akcích města a městem zřizovaných organizací. S dalšími neziskovými organizacemi spolupracujeme při pořádání charitativních sbírek. Jedná se konkrétně o pravidelnou účast našich žáků na akcích Květinový den a Srdíčkový den.

S úřadem práce spolupracujeme v rámci průřezového tématu Člověk a svět práce, kdy se každá třída seznámí s náplní práce a službami ÚP Děčín. Dále poskytujeme každoročně informace o otevíraných oborech a úřad práce tímto prostřednictvím přispívá k propagaci naší školy v řadách žáků vycházejících ze ZŠ v rámci své poradenské činnosti.

S partnerskou zdravotnickou školou v Dolném Kubíně pořádáme během vzdělávání stáž v partnerské škole a setkávání žáků při soutěži v první pomoci.

Se všemi zdravotnickými školami v České republice spolupracujeme v rámci předmětových komisí na tvorbě, úpravách učebních osnov a na pořádání různých soutěží zdravotnických škol.